

Faculdades Magsul

FAMAG



**Adequação Bibliográfica –
Curso de Licenciatura em
Educação Física**

2024



ESTUDO DE ADEQUAÇÃO DO ACERVO BÁSICO E COMPLEMENTAR

Analisando o acervo básico e complementar do curso constatamos que:

- I. As bibliografias básica e complementar são adequadas em relação aos conteúdos descritos no PPC e está atualizada.
- II. O acervo físico está tombado e informatizado por meio do Sistema PHL, bem como registrado em nome da IES. A partir deste software, a biblioteca:
 - a. Gerencia todos os seus processos: aquisição, cadastro, circulação de materiais, consultas ao acervo, relatórios e serviços;
 - b. Serviços via acesso remoto pela internet: consultas, acesso a documentos eletrônicos, renovações, reservas, histórico de empréstimos, entre outros.
- III. O acervo virtual possui contrato firmado entre a Associação de Ensino Superior Pontaporanense - AESP inscrita no CNPJ sob o nº 01.998.483/0001-28 e a Minha Biblioteca LTDA, inscrita no CNPJ sob o nº 13.183.749/0001-63 que garante o acesso pelos usuários, o qual está registrado em nome da mantenedora da IES, sendo está uma base de livros digitais das principais editoras de livros acadêmicos do Brasil, com grupo A (Artmed, Bookman, Mc Graw Hill, Penso, Tekne, entre outras), Grupo GEN- Atlas (LTC, Forense, entre outras), Manole e Saraiva. Minha Biblioteca é uma plataforma prática e inovadora para acesso a livros técnicos, científicos e profissionais de qualidade para seus alunos acessarem diversos títulos via internet. Seu acervo digital conta com um catálogo com mais de 10.000 títulos das principais editoras acadêmicas do país. Para acessar o acervo da biblioteca digital o usuário deverá entrar no sítio das Faculdades Magsul. O acesso é restrito e será por meio do LOGIN e senha do usuário.
- IV. O acervo virtual tem garantia de acesso físico na IES por meio de instalações e recursos tecnológicos, como: computadores e tablets dispostos na biblioteca e computadores nos laboratórios de informática, para atendimento a demanda e a oferta ininterrupta via internet.
- V. A biblioteca disponibiliza ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem, como:



- a. Softwares NDVA Vlibras, Adobe Reader, K Lite Codec Park, Mozilla Firefox, Google Chrome, WinRAR, Java, Libre Office, Internet Explorer; Microsoft Edge;
 - b. Computador com teclado e mouse especial para pessoas com baixa visão;
 - c. Cabines de estudo individual;
 - d. Salas de estudo em grupo com mesas e cadeiras;
 - e. Internet cabeada e wi fi;
 - f. Oferta de serviços, como:
 - i. Catálogo disponível para consulta local;
 - ii. Sistema informatizado;
 - iii. Integração entre as bibliotecas da FAMAG;
 - iv. Reserva da bibliografia usada nos cursos;
 - v. Acesso disponível pela Intranet/ Internet aos serviços;
 - vi. Acesso disponível pela Intranet/ Internet ao catálogo;
 - vii. Acesso disponível pela Intranet/ Internet ao acervo;
 - viii. Acesso rede wireless;
 - ix. Capacitação de usuários para uso das tecnologias disponíveis.
- VI. Além do acervo virtual, a biblioteca disponibiliza acervo físico com exemplares e assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC.
- VII. O acervo é gerenciado pelo Sistema PHL de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas.
- VIII. A biblioteca adota Plano de Contingência para a garantia do acesso e do serviço envolvendo:
- a. Riscos;
 - b. Ampliação e Atualização do Acervo;
 - c. Acesso;
 - d. Emergências.

Levando em consideração que todas as bibliografias pertencem ao nosso acervo **físico e virtual**, foram selecionadas as seguintes referências básica e complementar:



1º SEMESTRE

DISCIPLINA: **ANATOMIA HUMANA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA**

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Conhecer e compreender a anatomia das estruturas osteomusculares.

Palavra-síntese: Estrutura Osteomuscular

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Abordagem teórica e prática do estudo da anatomia humana, suas funções e estruturas: ossos, articulações, vísceras e sistemas cardiorrespiratórios, urinário, reprodutor, endócrino, linfático, digestório.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GILROY, Anne M. **Atlas de Anatomía.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (on-line)

HUTCHINSON, Matt *et. al.* **Atlas fotográfico de anatomía.** São Paulo: Pearson Education, 2008.

PEZZI, Lucia Helena Antunes *et. at.* **Anatomia clinica baseada em problemas.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLICIGNO, Paulo Roberto Campos. **Anatomia humana.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

HAMIL, Joseph; KNUTZEN, Kathleen M. **Bases Biomecânicas do movimento humano.** 3 ed. Barueri, SP: Manole, 2012. (on-line)

NETTER, Frank H. **Atlas de Anatomia Humana.** 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

SOUZA, Romeu Rodrigues de. **Anatomia humana em 20 lições.** São Paulo. Manole, 2017. (on-line)

VAN DE GRAFF, Kent M. **Anatomía Humana.** 6 ed. Barueri: Manole, 2003. 840 p. (on-line)

DISCIPLINA: **BASES BIOLÓGICAS APLICADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA**

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Conhecer a estrutura e funcionamento das células e tecidos, relacionando com as bases biológicas do corpo humano.

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Estrutura e ultraestrutura da célula. Sistemas de membrana. Transporte através da membrana. Bioenergética. Liberação e transferência de energia. Estudos dos tecidos: epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DE ROBERTIS, E. M. F.; HIB, J.; PONZIO, R. **Biologia Celular e Molecular de De Robertis.** 14 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

JUNQUEIRA, L. C. **Biologia Celular e Molecular.** 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (on-line)

WEINECK, Jürgen. **Biologia do Esporte.** Manole, 2005.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBERTS, BRUCE; BRAY, D. LEWIS, J. et al. **Biologia molecular da célula**. 5ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2010.

CARNEIRO, J.; JUNQUEIRA, L. C. U. **Histologia Básica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

DE ROBERTIS, Eduardo; HIB, José. De Robertis. **Bases da biologia celular e molecular**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

KIERSZENBAUM, Abraham L. **Histologia e Biologia Celular: Uma introdução à Patologia**. 3. ed. São Paulo: Elsevier, 2012.

MATURANA, H.R. & VARELA, F.J. **A Árvore do Conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana**. Tradução; Humberto Mariotti e Lia Diskin. 9. ed. São Paulo, Pala Athenas, 2011.

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA (EaD)

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Conhecer e compreender os aspectos históricos da Educação Física em geral e sua influência na prática brasileira.

Palavra-síntese: Aspectos Históricos

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Origens da Educação Física. Desenvolvimento da Educação Física brasileira. Compreensão e abordagens históricas da Educação Física. Delimitação da área de Educação Física e seus campos de atuação acadêmica e profissional. Reflexão sobre as tendências e abordagens que norteiam a prática profissional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIEDRZYCKI, B.P.; OLIVEIRA-JUNIOR, L.L.; DIONIZIO, M. **História da educação física**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (on-line)

SILVA, J.V.; BONETE-JUNIOR, W.; SCARANO, R.C.V.; LOZADA, C.R. **Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte**. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2018. (on-line)

VALENTINA, D.; NATALI, E. **Fundamentos históricos da educação física e do esporte**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBANTI, V.J.; AMADIO, A.C.; BENTO, J.O.; MARQUES, A.T. **Esporte e atividade física**. Barueri: Manole, 2002. (on-line)

BRACHT, V. **A educação física escolar no Brasil**. Ijuí: Unijuí, 2019. (on-line)

LOZADA, C.; FREITAS, T. **Introdução à profissão**. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2017. (on-line)

RANGEL, I.C.A.; DARIDO, S.C. **Educação física no ensino superior**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. (on-line)

SANTOS, A.P.M; DIONIZIO, M.; LOZADA, C.R.; FREITAS, T. **Legislação e ética profissional**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (on-line)



DISCIPLINA: ATIVIDADES LÚDICAS E JOGOS
Carga horária: 60h
OBJETIVO: Conhecer, compreender e analisar as atividades lúdicas e do jogo e sua aplicabilidade.
Palavra-síntese: Ludicidade
EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Compreender as teorias antropológicas, históricas, filosóficas, psicológicas e pedagógicas sobre a ludicidade e o jogo em um contexto teórico-práticos de atividades recreativas, em geral e suas implicações históricas, educacionais e socioculturais.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação . 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011. MARCELLINO, Nelson Carvalho. Lazer e educação . 17 ed. Campinas: Papyrus, 2013. SANTOS, Santa Marli Pires dos. Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos . 15 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR MACEDO, Lino de; PETTY, Ana Lúcia Sícoli; PASSOS, Norimar Christe. Os jogos e o lúdico: na aprendizagem escolar . Porto Alegre: Artmed, 2005. MALUF, Angela Cristina Munhoz. Atividades lúdicas para educação infantil: conceitos, orientações e práticas . 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. MALUF, Angela Cristina Munhoz. Brincar: prazer e aprendizado . 6. ed. Petrópolis, RJ. Vozes, 2009. MARCELLINO, Nelson Carvalho. Pedagogia da animação . 10. ed. Campinas, S.P, Papyrus, 2012. MATTOS, Luiz Otavio Neves. Professoras primárias x atividades lúdico-corporais: esse jogo vai para a prorrogação . Campinas: Autores Associados, 2006.

DISCIPLINA: ATLETISMO
Carga horária: 60h
OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre o atletismo como conteúdo da Educação Física.
Palavra-síntese: Atletismo
EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Aspectos históricos e evolução do atletismo: origem, desenvolvimento e institucionalização e análise das regras. Introdução aos movimentos técnicos do atletismo: correr, marchar, saltar, arremessar, lançar. Fundamentos e aplicações didático-pedagógicas: planejamento, metodologias de ensino e avaliação. Estudo da dimensão social do atletismo. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino do atletismo.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA MATTHIESEN, Sara Quenzer. Atletismo: teoria e prática . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.



MATTHIESEN, Sara Quenzer (Org.). **Atletismo**: se aprende na escola. 3. ed. Jundiaí/SP: Fontoura, 2012.

Silva, Juliano Vieira da; Priess, Fernando Guilherme. **Metodologia do atletismo**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018.

Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em 19 jan 2021.

COICEIRO, Geovana Alves. **Atletismo**: 1000 exercícios e jogos para o atletismo. 3 ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2011.

FERNANDES, José Luis. **Atletismo**: lançamentos e arremessos. 2. ed. São Paulo: EPU, 2003.

FERNANDES, José Luis. **Atletismo**: Saltos. 2. ed. São Paulo: EPU, 2003.

FERNANDES, José Luis. **Atletismo**: Corridas. 2. ed. São Paulo: EPU, 2003.

MARIANO, Cecília. **Educação Física**: o atletismo no currículo escolar. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2012.

MATTHIESEN, Sara Quenzer (Org.). **Atletismo**: se aprende na escola. 3. ed. Jundiaí/SP: Fontoura, 2012.

<http://www.cbat.org.br/regras/default.asp>

<http://www.cbat.org.br/atletismo/origem.asp>

http://www.cbat.org.br/provas/historico_masculino.asp

http://www.cbat.org.br/provas/historico_feminino.asp

http://www.cbat.org.br/provas/provas_oficiais.asp

http://www.cbat.org.br/mini_atletismo/mini_atletismo_guia_pratico.pdf

DISCIPLINA: LINGUAGEM E EXPRESSÃO

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Conhecer e utilizar a língua materna como uma forma de comunicação, linguagem e expressão.

Palavra-síntese: Comunicação

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. As diferentes linguagens e classificações. Desenvolvimento de práticas de leitura e de escrita em língua portuguesa, envolvendo a produção, análise e a utilização de diferentes gêneros de textos, relatórios, resenhas, material didático e apresentação oral, entre outros. Orientações gerais de organização do estudo no âmbito acadêmico. Normatização e redação de trabalhos científicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. **UniA**: Leitura e Produção Textual. Porto Alegre: Penso, 2016. (on-line)

MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Sciliar. **Português Instrumental**. Editora: Atlas; 30ª edição. Rio de Janeiro, 2019. (on-line).

NADÓLSKIS, Hêndricas. **Comunicação redacional atualizada**. São Paulo: Saraiva, 2007.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. **Comunicação e expressão**. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2016. (on-line)
CUNHA, Antônio Geraldo da. **Dicionário etimológico de língua portuguesa**. 4. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.
INFANTE, Ulisses. **Do texto ao texto**: curso prático de leitura e redação. 6 ed. São Paulo: Scipione, 2002.
FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto**: leitura e redação. 17 ed. São Paulo: Ática, 2010.
MORAES, Roque; Galiazzi, Maria do Carmo. **Análise textual discursiva**. Ijuí: Unijuí, 2020. (On-line)

DISCIPLINA: PROJETO DE PESQUISA INTERDISCIPLINAR I

Carga horária: 20h

OBJETIVO: Integrar as disciplinas do semestre.

EMENTA: Conhecimento do projeto pedagógico do curso: matriz curricular; missão do curso; objetivos; perfil profissional; competências e habilidades; metodologia do curso: pergunta condutora do curso e do semestre: Quem sou eu e porque escolhi a Educação Física?”. Noções básicas de pesquisa interdisciplinar. Formação da identidade individual por meio do processo de autoconhecimento. Palavras-síntese: etimologia e aplicabilidade. Estudo de caso: ABP (Aprendizagem baseada em problemas). Noções de metodologia científica: o conhecimento científico e sua tipologia (conhecimento científico e empírico). O que é pesquisa e a importância de se pesquisar. Análise e interpretação de texto. Escrita de relatórios. Normas de trabalhos acadêmicos – ABNT. Apresentação de seminários.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. Online
MATTAR, J. Metodologia científica na era digital. São Paulo: Saraiva, 2017. Online
PHILIPPI-JUNIOR, A.; SILVA-NETO, A.J. Interdisciplinaridade em ciência, tecnologia & inovação. São Paulo: Manole, 2011. Online

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, C.B. Metodologia científica ao alcance de todos. São Paulo: Manole, 2018. Online
BAPTISTA, M.N.; CAMPOS, D.C. Metodologias pesquisa em ciências. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Online
FREZATTI, F.; MARTINS, D.B.; MUCCI, D.M.; LOPES, P.A. Aprendizagem Baseada em Problemas. São Paulo: Atlas, 2018. Online
GUEVARA, A.J.H. Da sociedade do conhecimento à sociedade da consciência. São Paulo: Saraiva, 2007. Online
MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2021. Online
MERLEAU-PONTY, Maurice. Fenomenologia da Percepção. São Paulo: Martins Fontes, 2006.



PHILIPPI-JUNIOR, A.; FERNANDES, V. Práticas da interdisciplinaridade no ensino e pesquisa. São Paulo: Manole, 2015. Online
Normalização de documentos – ABNT. Disponível em:
<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt> 2017
<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt>

2º SEMESTRE

DISCIPLINA: **BASES FISIOLÓGICAS APLICADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA**

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Conhecer e compreender o funcionamento dos sistemas, desde os processos de regulação da homeostase celular até a manutenção desse equilíbrio funcional do corpo humano.

Palavra-síntese: Fisiologia Humana

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Estudo funcional básico do organismo humano: biofísica celular, sistema muscular, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório. Assim como a regulação da temperatura, equilíbrio hidroeletrólítico e metabolismo durante a atividade física. Efeitos do treinamento sobre os vários órgãos durante o exercício.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HAMILL, Joseph. **Bases Biomecânicas do Movimento Humano**. Manole (Saúde -Técnico) - Grupo Manole, 2012.

MOURÃO Junior, Carlos Alberto; ABRAMOV, Dimitri Marques. **Fisiologia humana**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. (on-line)

WIDMAIER, Eric P. et al. Vander: **Fisiologia humana**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JACOB, Stanley W; LOSSOW, Walter J; FRANCONI, Clarice Ashworth. **Anatomia e fisiologia humana**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

SANTOS, Nívea Cristina Moreira. **Anatomia e fisiologia humana**. São Paulo: Erica, 2014. (on-line)

SHERWOOD, Lauralee. **Fisiologia humana**. São Paulo: Cengage Learning, 2018. (on-line)

SILVERTHORN, Dee Unglaub. **Fisiologia humana**. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (on-line)

TORTORA, Gerard J. Nielsen, Mark T. **Princípios de anatomia humana**. Guanabara Koogan. Rio de Janeiro, 2019. (on-line)

DISCIPLINA: **BIOQUÍMICA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA**

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Conhecer e compreender os processos metabólicos corporais.

Palavra-síntese: Biomoléculas



EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Conceitos fundamentais associados ao estudo de carboidratos, lipídeos, aminoácidos, proteínas, enzimas, equilíbrio ácido base. Metabolismo de carboidratos, lipídeos, proteínas. Oxidações biológicas. Integração e regulação metabólica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BROWN, T. A. **Bioquímica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. (on-line)
FERRIER, Denise R. **Bioquímica ilustrada**. Porto Alegre: ArtMed, 2018. (on-line)
MOTTA, Valter T. **Bioquímica**. 2. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERG, Jeremy Mark; TYMOCZKO, John L. STRYER, Lubert. **Bioquímica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. (on-line)
DURAN, José Enrique Rodas. **Biofísica: conceitos e aplicações**. 2 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.
LIPAY, Monica V. N; Bianco, Bianca. **Biologia molecular**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. (on-line)
MCARDLE, William D.; KATCH, Frank I. KATCH, Victor L. **Fisiologia do exercício: energia, nutrição e desempenho humano**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
TIRAPEGUI, Julio. **Nutrição, metabolismo e suplementação na atividade física**. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2012.

DISCIPLINA: NOÇÕES SOCIOANTROPOLÓGICAS (EaD)

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Conhecer os fundamentos da Antropologia e da Sociologia para que o sujeito se identifique como membro pertencente a uma cultura e uma organização social.

Palavra-síntese: Alteridade

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Introdução à Antropologia e à Sociologia. Cultura. Os clássicos da Sociologia. Diversidade e meio ambiente. O sujeito e a cultura da fronteira. Conexões entre processos culturais e direito. Cultura, personalidade e percepção. Os direitos do homem na sociedade atual. As minorias e a produção das desigualdades sociais: questões de gênero e terceira idade. Relações étnico-culturais: questões indígenas, afrodescendentes e quilombolas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROSO, P.F.; BONETE-JUNIOR, W.; QUEIROZ, R.Q.M. **Antropologia e cultura**. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2018. (on-line)
LAKATOS, E.M.; MARCONI, M.A. **Sociologia Geral**. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. (on-line)
MARCONI, M.A.; PRESOTTO, Z.M.N. **Antropologia: uma introdução**. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AUGUSTINHO, M.N. [et al.]. **Sociologia contemporânea**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (on-line)



BARROSO, P.F.; BONETE-JÚNIOR, W.; QUEIROZ, R.Q.M. **Antropologia e cultura**. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2018. (on-line)
DORETO, D.T. [et al.]. **Questão social, direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (on-line)
GEERTZ, C. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 1989. (on-line)
RADDATZ, V.L.S.; MÜLLER, K.M. **Comunicação, cultura e fronteiras**. Ijuí: Unijuí, 2015. (on-line)
SCARANO, R.C.V. [et al.]. **Direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (on-line)

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Conhecer e compreender as principais concepções psicológicas durante o desenvolvimento humano.

Palavra-síntese: Comportamento Humano

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Estudo do ser humano em sua prática de atividades físicas, tanto individuais como coletivamente, especialmente na dimensão psicológica. Estudo do ser humano e das relações com o seu corpo. Análise das relações do ser humano consigo mesmo e com o outro no contexto da Educação Física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMPOS, Dinah de Souza. **Psicologia e desenvolvimento humano**. 7 ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
LANE, Silvia T. M.; GODO, Wanderley (Org.). **Psicologia Social: o homem em movimento**. 14. ed. São Paulo: Brasiliense, 2012.
MYERS, David G.; tradução Daniel Argolo Estill, Heitor M. Corrêa. **Psicologia**. 9. ed. RJ: LTC, 2017. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARRARA, Kester. **Introdução à psicologia da educação**. São Paulo: AVERCAMP, 2010.
COLL, César; MARCHESI, Á.; PALÁCIOS, J. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação v. 1, 2 e 3: Psicologia da Educação Escolar**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
COLL, César; Mestres, Mariana; Miras; Onruvia Goñi, Javier Gallart, Isabel Solé. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2015. (on-line)
MOREIRA, Marco Antonio; MASINI, Elcie F. Salzano. **Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel**. 2 ed. São Paulo: Centauro, 2011.
PELETTI, Nelson. **Psicologia da aprendizagem**. São Paulo, SP: Contexto, 2013.



DISCIPLINA: **APRENDIZAGEM, CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO MOTOR**

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Compreender e reconhecer as principais etapas do crescimento e do desenvolvimento motor.

Palavra-síntese: Desenvolvimento Humano

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Conceituação dos processos relacionados com o crescimento e desenvolvimento do ser humano (físico, motor, afetivo-social e cognitivo). Escalas de desenvolvimento ao longo da vida. Características gerais e especiais dos diferentes estágios do crescimento e desenvolvimento humano e as influências recíprocas entre o crescimento e desenvolvimento e o desenvolvimento motor. Aprendizagem motora focalizando os estágios, a percepção, e a aprendizagem; sensação e percepção; processamento e informações; processos de atenção e memória motora; controle motor e conhecimento de resultados, através da vivência corporal.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HAYWOOD, Kathleen M; Getchell, Nancy. **Desenvolvimento motor ao longo da vida.** Porto Alegre: ArtMed, 2016. (on-line)

MAGILL, Richard A. **Aprendizagem motora:** conceitos e aplicações. 5. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2014.

TANI, Go (ed.). **Comportamento motor:** aprendizagem e desenvolvimento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C. **Compreendendo o desenvolvimento motor:** bebês, crianças, adolescentes e adultos. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. (on-line)

LIDDLE, Tara Losquadro; YORKE, Laura. **Coordenação motora:** estimulando o desenvolvimento física do seu filho a fim de aumentar sua capacidade de aprendizagem e sua auto-estima. São Paulo: M. Books do Brasil, 2007.

LOBO, Adelina Soares; VEGA, Eunice Helena Tamiosso. **Educação motora infantil:** orientações a partir das teorias construtivista, psicomotricista e desenvolvimentista motora - zero a seis anos. 2 ed. Caxias do Sul: Educus, 2010.

SCHMIDT, Richard A; WRISBERG, Craig A. **Aprendizagem e performance motora:** uma abordagem da aprendizagem baseada na situação. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

TANI, Go (ed.). **Comportamento motor:** aprendizagem e desenvolvimento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

DISCIPLINA: **DANÇA E ATIVIDADES RÍTMICAS**

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre expressão da dança e atividades rítmicas como conteúdo da educação física.

Palavra-síntese: Expressão



EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Estudo sociocultural da dança. Discussão das teorias, conceitos e classificações. Conhecimento dos fundamentos, métodos e técnicas. Significados e possibilidades da dança para a formação humana de crianças, jovens e adultos. Processo criativo e estético em dança. Possibilita a práxis pedagógica crítico-reflexiva e investigativa tomando a dança como referência. Desenvolvimento da consciência corporal e da expressividade dos gestos. Técnicas de relaxamento e concentração. Domínio do ritmo corporal. Utilização do corpo como ferramenta de comunicação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARQUES, Isabel A. **Dançando na escola**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

OSSONA, Paulina. **A educação pela dança**. São Paulo: Summus, 2011.

SARAIVA, Maria do Carmo, KEIUBING, Neusa Dendena. **Dança, diversidade, caminhos e encontros**. JUNDIAÍ/SP: Paco Editorial, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CLIPPINGER, Karen. **Anatomia e cinesiologia da dança**. São Paulo: Manole, 2019. (on-line)

CONE, Theresa Purcell; Cone, Stephen L. **Ensinando dança para crianças**. São Paulo: Manole, 2015. (on-line)

FRANKLIN, Eric. **Condicionamento físico para dança**. São Paulo: Manole, 2012. (on-line)

GIGUERE, Miriam. **Dança moderna**. São Paulo: Manole, 2016. (on-line)

WEIL, Pierre; TOMPAKOW, Roland. **O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não-verbal**. 72. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

DISCIPLINA: PROJETO DE PESQUISA INTERDISCIPLINAR II

Carga horária: 20h

OBJETIVO: Integrar as disciplinas do semestre.

EMENTA: Metodologia científica – Formatação seguindo as normas da ABNT; citação direta curta e direta longa; citação indireta; referências; quadro, tabela, figura. Elaboração de resumo expandido. Pergunta condutora do curso - Quem é esse profissional: o Profissional de Educação Física? Construção do EU-PROFISSIONAL: conhecimentos das competências e habilidades do Profissional de Educação Física. Compreensão do papel do Profissional de Educação Física no mercado de trabalho e a valorização da profissão. Palavras-síntese. Estudo de caso: Aprendizagem Baseada em Problemas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. Online

MATTAR, J. Metodologia científica na era digital. São Paulo: Saraiva, 2017. Online

PHILIPPI-JUNIOR, A.; SILVA-NETO, A.J. Interdisciplinaridade em ciência, tecnologia & inovação. São Paulo: Manole, 2011. Online

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, C.B. Metodologia científica ao alcance de todos. São Paulo: Manole, 2018. Online



BAPTISTA, M.N.; CAMPOS, D.C. Metodologias pesquisa em ciências. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Online
FREZATTI, F.; MARTINS, D.B.; MUCCI, D.M.; LOPES, P.A. Aprendizagem Baseada em Problemas. São Paulo: Atlas, 2018. Online
GUEVARA, A.J.H. Da sociedade do conhecimento à sociedade da consciência. São Paulo: Saraiva, 2007. Online
MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2021. Online
MERLEAU-PONTY, Maurice. Fenomenologia da Percepção. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
PHILIPPI-JUNIOR, A.; FERNANDES, V. Práticas da interdisciplinaridade no ensino e pesquisa. São Paulo: Manole, 2015. Online
Normalização de documentos – ABNT. Disponível em:
<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt> 2017
<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt>

3º SEMESTRE

DISCIPLINA: FISILOGIA DO EXERCÍCIO
Carga horária: 60h
OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre os conceitos atuais de Fisiologia do Exercício, discutindo-se sobre as adaptações fisiológicas e os efeitos dos exercícios físicos.
Palavra-síntese: Funções Metabólicas
EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Vias metabólicas no exercício físico. Adaptações orgânicas frente aos métodos, sistemas de treinamento físico e atividades condicionantes. Adaptações ao sistema cardiorrespiratório no exercício físico e no movimento. Efeitos dos exercícios e do movimento sobre as capacidades físicas básicas. Adaptações no sistema locomotor passivo e ativo.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA FOSS, Merle L. Fox: bases fisiológicas do exercício e do esporte . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. (on-line) MCARDLE, William D.; KATCH, Frank I. KATCH, Victor L. Fisiologia do exercício: energia, nutrição e desempenho humano . 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. WILMORE, Jack H.; COSTILL, David L. Fisiologia do esporte e do exercício . 2. ed. São Paulo: Manole, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho . 3. ed. São Paulo: Manole, 2000. PITHON-CURI, T. C. Fisiologia do Exercício . Guanabara Koogan, 2013. FORTEZA DE LA ROSA, Armando. Treinamento desportivo: carga, estrutura e planejamento . São Paulo: Phorte, editora, 2001.



GUYTON, Arthur C.; HALL, John E. **Tratado de fisiologia médica**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

FARINATTI, Paulo de Tarso V.; MONTEIRO, Wallace David. **Fisiologia e avaliação funcional**. 4 ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2000

DISCIPLINA: **PRIMEIROS SOCORROS, BIOSSEGURANÇA E SAÚDE PÚBLICA**

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Conhecer protocolos de primeiros socorros à vítima, de biossegurança e identificar objeto e objetivos da Saúde Pública como campo de intervenção da Educação Física.

Palavra-síntese: Primeiros Socorros

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Protocolos de biossegurança para diferentes ambientes. Técnicas de primeiros socorros em acidentes e traumatismos: asfixia, parada cardíaca, parada cardiorrespiratória, hemorragias, fraturas, queimaduras, entre outras. Cuidados terapêuticos e preventivos. Transporte de acidentados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LEITE, Maria Madalena Januário; PRADO, Cláudia; PERES, Heloisa Helena CIQUETO, Peres. **Educação em Saúde: desafios para uma prática inovadora**. São Caetano do Sul: Difusão, 2010.

NOVAES, Carlos Eduardo. **Guia de socorros e urgências**. Shape, 2006

ROCHA, Aristides Almeida. **Saúde Pública: Bases Conceituais**. Atheneu Rio, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERGERON, David J.; BIZJAK, Glória. **Primeiros Socorros**. São Paulo: Atheneu, 1999.

BORTOLOTTI, Fábio. **Manual do socorrista**. Porto Alegre: Expansão editorial, 2008.

FLEGEL, Melinda J. **Primeiros socorros no esporte**. São Paulo: Manole, 2002.

HIRATA, Mario Hiroyuki; MANCINI FILHO, Jorge; HIRATA, Rosario Dominguez Crespo. **Manual de Biossegurança**. São Paulo: Manole, 2017. (on-line)

MERHY, Emerson Elias; Onocko, Rosana. **Agir em saúde: um desafio para o público**. 3 ed. São Paulo: Hucitec, 2007.

DISCIPLINA: **BASQUETEBOL**

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre o basquete como conteúdo da educação física.

Palavra-síntese: Basquetebol

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Aspectos históricos e evolução do basquetebol: origem, desenvolvimento, institucionalização, mercantilização e análise das regras. Introdução aos movimentos técnicos do basquetebol. Fundamentos táticos do basquetebol: sistemas de defesa e destaque. Fundamentos e aplicações didático-pedagógicas do basquetebol: planejamento, metodologias de ensino e avaliação. Estudo da dimensão social do basquetebol. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino do basquetebol.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARONEZE, Sergio. **Basquetebol: Manual De Ensino**. Icone, 2013.
RODRIGUES, Heitor De Andrade; DARIDO, Suraya Cristina. **Educação Física no Ensino Superior: Basquetebol**. Guanabara Koogan - Grupo Gen, 2012.
SOARES, Carmem Lúcia. et al. **Metodologia do ensino de educação física / coletivo de autores**. São Paulo: Cortez, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COUTINHO, Nilton Ferreira. **Basquetebol na escola**. 2. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.
MARONEZE, Sérgio. **Basquetebol: Manual de ensino**. São Paulo: Ícone, 2013.
RODRIGUES, Heitor de Andrade. **Basquetebol na escola: uma proposta didático-pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
ROSE JUNIOR, Dante de; TRICOLI, Valmor (orgs.). **Basquetebol: uma visão integrada entre ciência e prática**. Barueri, SP: Manole, 2005.
ROSE JUNIOR, Dante de. **Modalidades esportivas coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
CBB. Regras – interpretações 2022

DISCIPLINA: GINÁSTICA ARTÍSTICA

Carga horária: 80h

OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre a ginástica artística como conteúdo da educação física.

Palavra-síntese: Ginástica Artística

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Aspectos históricos e evolução da ginástica artística. Elementos técnicos e teórico-metodológicos da ginástica artística. Planejamento e organização de tempo e espaço pedagógicos da ginástica artística. Elaboração e implementação de projetos sociais de ginástica artística nos distintos ambientes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NUNOMURA, M.; NISTA-PICCOLO, V. L. (Orgs.). **Compreendendo a ginástica artística**. São Paulo: Phorte, 2005.
NUNOMURA, Myriam. **Ginástica artística**. São Paulo: Odysseus, 2008.
VIEIRA, Sílvia. **O que é ginástica artística**. Casa da Palavra, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DALLO, Alberto R. **A ginástica como ferramenta pedagógica: O movimento como agente de formação**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2007.
MOREIRA, Evando Carlos (Org.). **Educação física escolar: desafios e propostas**. Jundiaí, SP: Fontoura, 2004.
PAOLIELLO, Elizabeth. **Ginástica Geral: Experiências e Reflexões**. Phorte, 2008.
PÚBLIO, Nestor Soares. **Evolução histórica da ginástica olímpica**. 2. ed. São Paulo: Phorte, 2002.



SANTOS, José Carlos Eustáquio dos Santos. **Ginástica geral**: elaboração de coreografias, organização de festivais. Jundiaí: Fontoura, 2001.

DISCIPLINA: **FILOSOFIA E ÉTICA PROFISSIONAL (EaD)**

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Conhecer e compreender o pensamento filosófico e ética profissional.

Palavra-síntese: Reflexão

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. O conhecimento sobre o pensamento filosófico e suas contribuições para o campo da Educação Física. As contribuições do pensamento filosófico para as reflexões acerca do corpo e da corporeidade. As diferentes concepções de corpo e sua expressão na linguagem. A Educação física em suas dimensões epistemológica-científica, política e social na sociedade contemporânea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando**: Introdução à filosofia. 4 ed. São Paulo: Moderna 2009.

ARAÚJO, Denise Sardinha Mendes de. **Corpo em movimento**: percepção corporal e aptidão física. Rio de Janeiro: Revinter, 2004.

CARVALHO, Yara Maria de; RÚBIO, Kátia (Org.). **Educação Física e ciências humanas**. São Paulo: Hucitec, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIAGGIO, Angela. **Lawrence Kohlberg**: ética e educação moral. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2006.

GALLO, Sílvio (Coord.). **Ética e cidadania**: Caminhos da filosofia: Elementos para o ensino da filosofia. 14. ed. Campinas: Papirus, 2006.

MEDINA, João Paulo S. **O brasileiro e seu corpo**: Educação e política do corpo. 11. ed. Papirus. Campinas S.P. 2007.

MEDINA, João Paulo S. **A educação física cuida do corpo e "mente"**. 25 ed. Campinas - SP: Papirus, 2010

TOJAL, João Batista. **Motricidade Humana**. Campinas: Unicamp, 1994.

DISCIPLINA: **NOVAS TECNOLOGIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA**

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Conhecer e refletir sobre a importância das novas tecnologias para a formação do profissional de Educação Física.

Palavra-síntese: Novas Tecnologias

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Tecnologia educacional: conceitos e pressupostos teórico-críticos; a contribuição da tecnologia educacional; a informática na educação física; recursos da informática aplicados à educação física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COX, Kenia Kodel. **Informática na educação escolar**. 2 ed. São Paulo: Autores Associados, 2008.



DOWBOR, L. **Tecnologias do Conhecimento**: os desafios da educação. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

FREIRE, Wendel (org.). **Tecnologia e educação**: as mídias na prática docente. 2 ed. Rio de Janeiro: Wak, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LEITE, Lígia Silva et al. (Org.). **Tecnologia educacional**: descubra suas possibilidades na sala de aula. Petrópolis: Vozes, 2003.

MAGDALENA, Beatriz Corso. **Internet em sala de aula**: com a palavra, os professores. Porto Alegre: Artmed, 2003.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 17. ed. Campinas: Papirus, 2010.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos**: novos desafios e como chegar lá. 4. ed. Campinas: Papirus, 2010.

PAIS, Luiz Carlos. **Educação escolar e as tecnologias da informática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

DISCIPLINA: **PROJETO DE PESQUISA INTERDISCIPLINAR III**

Carga horária: 20h

OBJETIVO: Integrar as disciplinas do semestre.

EMENTA: Metodologia científica: uso de sites com conteúdo científico; Fundamentos teóricos e os novos paradigmas epistemológicos; modalidades de pesquisa – estudo de caso, documental, experimental, de campo, descritiva, exploratória, explicativa, pesquisa-ação, participante. Pergunta condutora do semestre (Quais são os campos de atuação do profissional de Educação Física?): História da profissão e a regulamentação profissional. Palavras-síntese. Estudo de Caso: ABP (Aprendizagem Baseada em Problemas).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. Online

MATTAR, J. Metodologia científica na era digital. São Paulo: Saraiva, 2017. Online

PHILIPPI-JUNIOR, A.; SILVA-NETO, A.J. Interdisciplinaridade em ciência, tecnologia & inovação. São Paulo: Manole, 2011. Online

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, C.B. Metodologia científica ao alcance de todos. São Paulo: Manole, 2018. Online

BAPTISTA, M.N.; CAMPOS, D.C. Metodologias pesquisa em ciências. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Online

FREZATTI, F.; MARTINS, D.B.; MUCCI, D.M.; LOPES, P.A. Aprendizagem Baseada em Problemas. São Paulo: Atlas, 2018. Online

GUEVARA, A.J.H. Da sociedade do conhecimento à sociedade da consciência. São Paulo: Saraiva, 2007. Online

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2021. Online

MERLEAU-PONTY, Maurice. Fenomenologia da Percepção. São Paulo: Martins Fontes, 2006.



PHILIPPI-JUNIOR, A.; FERNANDES, V. Práticas da interdisciplinaridade no ensino e pesquisa. São Paulo: Manole, 2015. Online
Normalização de documentos – ABNT. Disponível em:
<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt-2017>
<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt>

4º SEMESTRE

DISCIPLINA: CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA

Carga horária: 80h

OBJETIVO: Conhecer as estruturas musculares e articulares para melhor compreensão do movimento humano podendo refletir sobre suas possibilidades.

Palavra-síntese: Movimento

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Estudo anatomofisiológico das diferentes fases do desenvolvimento humano, através da análise da ação muscular na perspectiva de compreensão do movimento humano. Estudo dos fundamentos da física e dos fatores estruturais e funcionais determinantes e fundamentais para a análise mecânica do movimento humano. Análise metodológica dos fatores mecânicos que determinam as características e os processos de aprendizagem do movimento e desenvolvimento do ser humano.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HAMILL, Joseph. Bases Biomecânicas Do Movimento Humano . Manole (Saude -Técnico) - Grupo Manole, 2012.

HAMILTON, Nancy; WEIMAR, Wendi; LUTTGENS, Kathryn. Cinesiologia: Teoria E Prática Do Movimento Humano . 12 ed. Guanabara Koogan - Grupo Gen, 2013.

LIPPERT, Lynn S. Cinesiologia Clínica e Anatomia . Guanabara Koogan - Grupo Gen, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FLOYD, R. T. Manual de cinesiologia estrutural . Manole, 2011.

HALL, Susan J. Biomecânica Básica . Guanabara Koogan - Grupo Gen, 2013.

HAMIL, Joseph. Bases biomecânicas do movimento humano . 1 ed. São Paulo: Ática, 2000.

MCGINNIS, Peter M. Biomecânica do esporte e do exercício . Porto Alegre: Artmed, 2002.

NEUMANN, Donald A et al. Cinesiologia do aparelho musculoesquelético: fundamentos para a reabilitação física . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA E DIVERSIDADE CULTURAL (EaD)

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Realizar uma abordagem teórica e metodológica dos padrões culturais dos diferentes segmentos da sociedade contemporânea.

Palavra-síntese: Multiculturalidade



EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Estudo sobre as diversas formas de educação dentro e fora da escola e os mecanismos de inclusão e exclusão dos sujeitos. Estudo teórico para repensar o convívio dos diferentes grupos sociais. Reflete como as características multiétnicas, multirraciais, de gênero e de classe na sociedade brasileira estão/não estão contempladas nas políticas educacionais. Pretende ampliar a formação cultural dos profissionais de Educação Física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COUTINHO, Clara Pereira. **Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas**. São Paulo: Grupo Almedina, 2013. (on-line)

LINTON, Ralph. **O homem**: uma introdução à antropologia. São Paulo, Martins Fontes, 2000.

SANTOS, José Luis dos. **O que é cultura**. 16. ed. São Paulo: Brasiliense, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GARCIA CANCLINI, Néstor. **Culturas híbridas**: estratégias para entrar e sair da modernidade. 4. ed. São Paulo: EDUSP, 2008.

GEERTZ, Clifford. **O saber local**: novos ensaios em antropologia interpretativa. 10.ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 1989.

HALL, Stuart; LOURO, Guacira Lopes; SILVA, Tomaz Tadeu da. **Identidade cultural na pós-modernidade**. 11 ed. São Paulo: DP e A, 2006.

MUNANGA, Kabengele. **Origens Africanas do Brasil Contemporâneo**: Histórias, línguas, culturas e civilizações. São Paulo: Global, 2009.

DISCIPLINA: FUTEBOL E FUTSAL

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre o futebol e futsal como conteúdo da educação física escolar.

Palavra-síntese: Futebol

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Aspectos históricos e evolução do futebol e futsal: origem, desenvolvimento, institucionalização, mercantilização e análise das regras. Introdução aos movimentos técnicos do futebol e futsal. Fundamentos táticos do futebol e futsal: sistemas de defesa e de ataque. Fundamentos e aplicações didático-pedagógicas do futebol e futsal: planejamento, metodologias de ensino e avaliação. Estudo da dimensão social do futebol e futsal. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino do futebol e futsal.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VOSER, Rogério da Cunha. GIUSTI, João Gilberto. **O futsal e a escola**: uma perspectiva pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2015. (on-line)

SANTOS FILHO, José L. Antunes Dos. **Futebol e Futsal**. Phorte, 2012.

SESI. **Futebol**. São Paulo: SESI-SP EDITORA, 2012.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRA, Ricardo Lucena. **Futsal e a iniciação**. 6.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2002. FREIRE, João Batista. **Pedagogia do futebol**. Campinas: Autores Associados, 2003.

KUNZ, Elenor (Org.). **Didática da Educação Física 3: Futebol**. Ijuí: Unijui, 2003.

ROSE JUNIOR, Dante de. **Modalidades esportivas coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

SANS TORRELES, Álex. **Escolas de futebol: manual para organização e treinamento**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

DISCIPLINA: MEDIDAS E AVALIAÇÃO

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Compreender os procedimentos e as necessidades da realização do processo de medidas e avaliação em Educação Física.

Palavra-síntese: Avaliação Física

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Estudo de testes, de métodos, de medidas e avaliação em atividade física. Validade e reprodutibilidade dos testes. Escalas de medidas. Áreas de avaliação e aplicação estatística na Educação Física: cineantropométrica, neuromotora e metabólica. Construção e uso de baterias de testes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, Jairo Eduardo Borges; ABBAD, Gardênia da Silva; MOURÃO, Luciana. **Medidas de avaliação em Treinamento, Desenvolvimento e Educação**. Artmed, 2012. (On-line)

GUEDES, Dilmar Pinto. **Avaliação física para treinamento personalizado, academias e esportes**. Phorte, 2013. MCARDLE, William D.; KATCH, Frank I. KATCH, VICTOR, L. **Fisiologia do exercício: energia, nutrição e desempenho humano**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FARINATTI, Paulo de Tarso V.; MONTEIRO, Wallace David. **Fisiologia e avaliação funcional**. 4 ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.

FERNANDES FILHO, José. **A prática da avaliação física: testes, medidas e avaliação física em escolares, atletas e academias de ginástica**. 2. ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003.

KENDALL, Florence Peterson; MCCREARY, Elizabeth Kendall; PROVANCE, Patricia Geise. **Músculos: provas e funções**. 5. ed. São Paulo: Manole, 2007.

GUYTON, Arthur C. **Fisiologia humana**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

WILMORE, Jack H.; COSTILL, David L. **Fisiologia do esporte e do exercício**. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2001.



DISCIPLINA: NATAÇÃO E ESPORTES AQUÁTICOS

Carga horária: 80h

OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre a natação e atividades aquáticas como conteúdo da educação física.

Palavra-síntese: Natação

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Aspectos históricos e evolução da natação: origem, desenvolvimento e institucionalização e análise das regras. Noções de fluabilidade, propulsão, respiração, mergulhos e salvamento. Estudo dos nados: crawl, costa, peito e borboleta. Fundamentos e aplicações didático-pedagógicas da natação: planejamento, metodologias de ensino e avaliação. Estudo da dimensão social da natação. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino da natação. Atividades aquáticas para populações especiais. Outras modalidades aquáticas e seus contextos históricos. Vivenciar e conhecer os processos didáticos pedagógicos de modalidades aquáticas como hidroginástica, saltos ornamentais, polo aquático, fitness aquático entre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Paula Hentschel Lobo da. **Natação e atividades aquáticas**. São Paulo: Manole, 2010. (on-line)

KRUG, Dircema Franceschetto. **Natação: Aprendendo Para Ensinar**. All Print Editora, 2012.

VIEIRA, Elenara Vieira de. **O que é natação?** Casa da Palavra, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUN, Mary Beth Pappas. **Exercícios de hidroginástica**. São Paulo: Manole, 2010.

BETTI, Irene Rangel. **Manual de Ginástica respiratória e natação**. 2 ed. Rio de Janeiro: Sprint, 1997.

CATTEAU, R.; GAROFF, G. **O ensino da natação**. 3. ed. São Paulo: Manole, 1990.

DAMASCENO, Leonardo Graffius. **Natação: psicomotricidade e desenvolvimento**. São Paulo: Autores Associados.1997.

GREGUOI, Márcia. **Natação adaptada**. São Paulo: Manole, 2010. (On-line)

DISCIPLINA: PROJETO DE PESQUISA INTERDISCIPLINAR IV

Carga horária: 20h

OBJETIVO: Integrar as disciplinas do semestre.

EMENTA: Metodologia científica: Fases da pesquisa bibliográfica (fichamento: definição e procedimentos; referências bibliográficas). Pergunta condutora do semestre (Quais as contribuições do profissional de Educação Física para a promoção da Inclusão?). Palavras-síntese. Estudo de Caso: ABP (Aprendizagem Baseada em Problemas).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. Online

MATTAR, J. Metodologia científica na era digital. São Paulo: Saraiva, 2017. Online



PHILIPPI-JUNIOR, A.; SILVA-NETO, A.J. Interdisciplinaridade em ciência, tecnologia & inovação. São Paulo: Manole, 2011. Online

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, C.B. Metodologia científica ao alcance de todos. São Paulo: Manole, 2018. Online

BAPTISTA, M.N.; CAMPOS, D.C. Metodologias pesquisa em ciências. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Online

FREZATTI, F.; MARTINS, D.B.; MUCCI, D.M.; LOPES, P.A. Aprendizagem Baseada em Problemas. São Paulo: Atlas, 2018. Online

GUEVARA, A.J.H. Da sociedade do conhecimento à sociedade da consciência. São Paulo: Saraiva, 2007. Online

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2021. Online

MERLEAU-PONTY, Maurice. Fenomenologia da Percepção. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

PHILIPPI-JUNIOR, A.; FERNANDES, V. Práticas da interdisciplinaridade no ensino e pesquisa. São Paulo: Manole, 2015. Online

Normalização de documentos – ABNT. Disponível em: <http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt> 2017

<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt>

5º SEMESTRE

DISCIPLINA: **ESPORTES NÃO-CONVENCIONAIS**

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Conhecer, compreender as diferentes modalidades esportivas não tradicionais.

Palavra-síntese: Esportes

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Esporte como elemento cultural: Gênese e consolidação do esporte no mundo e no Brasil. Esporte não convencionais como conteúdo da Educação Física escolar. Diferentes esportes no tempo e espaço escolar: O tempo e Espaço escolar na vivência do esporte; Os diferentes esportes não tradicionais na escola: Futebol Americano, Rugby, Hóquei na grama, Beisebol, Golfe, Badminton, Beach Tennis entre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBANTI, Valdir J. **Dicionário de educação física e esporte.** São Paulo: Manole, 2011.

GOMES, Antonio Carlos. **Treinamento desportivo.** Porto Alegre: ArtMed, 2011.

RIBAS, Martha (ed.); SANTOS, Renata (coord.). **Esporte na escola:** uma década de valores olímpicos. Rio de Janeiro: Casa da palavra, 2016. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAVIES, Craig; Disaia, Vince. **Anatomia do golfe.** São Paulo: Manole, 2012. (on-line)



DAWES, Jay Roozen, Mark. **Desenvolvendo agilidade e velocidade**. São Paulo: Manole, 2015. (on-line)
KENNEY, W. Larry; Wilmore, Jack H. Costill, David L. **Fisiologia do esporte e do exercício**. São Paulo: Manole, 2013. (on-line)
ROSE JUNIOR, Dante de. **Modalidades esportivas coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
VALENTINA, Della; Natali, Eduardo. **Fundamentos históricos da educação física e do esporte**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (on-line)

DISCIPLINA: GINÁSTICA RÍTMICA

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre a ginástica rítmica como conteúdo da educação física escolar.

Palavra-síntese: Ginástica Rítmica

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Estudo de formas de expressão rítmica e das diferentes estratégias pedagógicas do ensino aprendizagem da ginástica rítmica. Planejamento e organização de tempo e espaço pedagógicos da ginástica rítmica. Elaboração e implementação de projetos sociais de ginástica rítmica nos distintos ambientes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GAIO, Roberta. **Ginástica rítmica desportiva popular: uma proposta educacional**. São Paulo: Robe editorial, 1996.
NUNOMURA, Myrian. **Fundamentos das Ginásticas**. Fontoura, 2009.
SOARES, Artemis; BARROS, Daisy. **Ginástica Rítmica**. Valer Editora, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DALLO, Alberto R. **A ginástica como ferramenta pedagógica: O movimento como agente de formação**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2007.
DARIDO, Suraya Cristina. **Para ensinar educação física**. 7 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013.
GAIO, Roberta, GÓIS, Ana Angélica; BATISTA, José Carlos de Freitas (Org.). **A ginástica em questão: corpo e movimento**. 2.ed. - São Paulo: Phorte, 2010. (on-line)
PAOLIELLO, Elizabeth. **Ginástica Geral: Experiências e Reflexões**. Phorte, 2008.
PÚBLIO, Nestor Soares. **Evolução histórica da ginástica olímpica**. 2. ed. São Paulo: Phorte, 2002.

DISCIPLINA: VOLEIBOL

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre o voleibol como conteúdo da educação física.

Palavra-síntese: Voleibol



EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Aspectos históricos e evolução do voleibol: origem, desenvolvimento, institucionalização, mercantilização e análise das regras. Introdução aos movimentos técnicos do voleibol. Fundamentos táticos do voleibol: sistema ofensivo e defensivo. Processo metodológico: apresentação dos fundamentos, sequência pedagógica, exercícios formativos/educativos, automatização (fixação) e aplicação dos fundamentos à mecânica do voleibol. Aplicações didático-pedagógicas do voleibol: planejamento, metodologias de ensino e avaliação. Estudo da dimensão social do voleibol. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino do voleibol.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIZZOCCHI, Carlos "Cacá". **Voleibol**. São Paulo: Manole, 2018. (on-line)
BOJIKIAN, João Crisóstomo Marcondes. **Ensinando voleibol**. 5 ed. São Paulo: Phorte, 2012.
DARIDO, Suraya Cristina. **Para ensinar educação física**. 7 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIZZOCCHI, Carlos "Cacá". **O voleibol de alto nível: da iniciação à competição**. 3 ed. São Paulo: Manole, 2013. (on-line)
PIMENTEL, Roberto Affonso. **História do voleibol no Brasil**. Niterói: Letras e versos, 2012.
ROSE JUNIOR, Dante de. **Modalidades esportivas coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
SUVOROV, Y. P.; GRISHIN, O. N. **Voleibol: Iniciação**. 6. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2008.
VIEIRA, Sílvia; FREITAS, Armando. **O que é volei**. Rio de Janeiro: Casa da palavra, 2007.

DISCIPLINA: RECREAÇÃO, LAZER E PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Conhecer, compreender a evolução e a contextualização de práticas corporais na natureza considerando a integração homem-natureza.

Palavra-síntese: Atividades Recreativas

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Teorias sobre o lazer e recreação. Enfoques sociohistóricos e tendências na produção do conhecimento no campo do lazer e recreação. O lazer e recreação como campo transdisciplinar de formação humana, intervenção profissional e direito social. Investigação, análise e proposição de atividades e projetos de lazer e recreação na relação global/local. A Educação Física na interface com a educação ambiental, contribuindo para os aspectos moral, físico e de valor pessoal e social. Temas ambientais contemporâneos e políticas públicas relacionadas. Planejamento, organização e prática de esportes radicais, esportes de aventura e atividades físicas na natureza, buscando através da interação com o meio o desenvolvimento de uma consciência ecológica e do respeito ao meio ambiente.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Cristina Pimentel Carneiro de; COSTA, Lamartine P. Da. **Meio ambiente, esporte, lazer e turismo: Estudos e Pesquisas no Brasil 1967–2007**/Rio de Janeiro: Editora Gama Filho, 2007. Disponível em: <http://www.sportsinbrazil.com.br/livros/meio_ambiente.pdf>.

PACHECO NETO, Manuel (org). **Educação física, corporeidade e saúde**. Dourados: UFGD, 2012.

SABA, Fabio. **Mexa-se: atividade física, saúde e bem-estar**. 3. ed. rev. e ampl.. São Paulo: Phorte, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, Denise Sardinha Mendes de. **Corpo em movimento: percepção corporal e aptidão física**. Rio de Janeiro: Revinter, 2004.

MARCELLINO, Nelson Carvalho. **Lazer e educação**. 17 ed. Campinas: Papyrus, 2013.

OLIVEIRA, Ricardo Jacó de. **Saúde e atividade física: algumas abordagens sobre atividade física relacionada à saúde**. Rio de Janeiro: Shape, 2005.

RUSCHEINSKY, Aloísio et al. **Educação ambiental abordagens múltiplas**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

SCHWARTZ, Gisele Maria (coord.). **Atividades recreativas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

DISCIPLINA: PROJETO DE PESQUISA INTERDISCIPLINAR V

Carga horária: 20h

OBJETIVO: Integrar as disciplinas do semestre.

EMENTA: Metodologia científica: Métodos e técnicas científicas: quantitativa, qualitativa, etnográfica. Técnicas de seminários. Pergunta condutora do semestre (Quais as contribuições do profissional de Educação Física para a promoção da Qualidade de Vida?). Palavras-síntese. Estudo de Caso: ABP (Aprendizagem Baseada em Problemas).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. Online

MATTAR, J. Metodologia científica na era digital. São Paulo: Saraiva, 2017. Online

PHILIPPI-JUNIOR, A.; SILVA-NETO, A.J. Interdisciplinaridade em ciência, tecnologia & inovação. São Paulo: Manole, 2011. Online

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, C.B. Metodologia científica ao alcance de todos. São Paulo: Manole, 2018. Online

BAPTISTA, M.N.; CAMPOS, D.C. Metodologias pesquisa em ciências. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Online

FREZATTI, F.; MARTINS, D.B.; MUCCI, D.M.; LOPES, P.A. Aprendizagem Baseada em Problemas. São Paulo: Atlas, 2018. Online

GUEVARA, A.J.H. Da sociedade do conhecimento à sociedade da consciência. São Paulo: Saraiva, 2007. Online



MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2021. Online
MERLEAU-PONTY, Maurice. Fenomenologia da Percepção. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
PHILIPPI-JUNIOR, A.; FERNANDES, V. Práticas da interdisciplinaridade no ensino e pesquisa. São Paulo: Manole, 2015. Online
Normalização de documentos – ABNT. Disponível em:
<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt> 2017
<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt>

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

Carga horária: 160h

OBJETIVO: Observar a realidade no campo pedagógico da Educação Física para conhecê-la através de situações reais.

Palavra-síntese: Prática

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. O primeiro nível de estágio será a introdução do acadêmico no processo educativo e sua integração com a realidade social, econômica e política, para observá-la e conhecê-la; portanto nesta etapa os acadêmicos conhecerão o conjunto de atividades curriculares que possibilitem o mapeamento da realidade em torno da Educação Física. Estágio supervisionado em ambientes educacionais ligados a instituições e/ou programas de atividades físicas relacionadas à educação para promoção da qualidade de vida. Estudo investigativo das problemáticas significativas da organização do trabalho pedagógico do profissional de Educação física. Acompanhamento, elaboração e desenvolvimento de planejamentos. Participação em atividades de caráter geral em equipes multidisciplinares. Acompanhamento, avaliação e pontos de encontro de estagiários. Elaboração de documento e socialização da experiência de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BURIOLLA, Marta Alice Feiten. **O estágio supervisionado**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
SOARES, Carmem Lúcia. **Metodologia do ensino de Educação Física**. São Paulo: 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BETTI, Mauro. **Educação física escolar: ensino e pesquisa-ação**. 2 ed. Ijuí: Unijuí, 2013.
BORGES, Cecília Maria Ferreira. **O professor de educação física e a construção do saber**. 3. ed. São Paulo: Papyrus, 2003.
DARIDO, Suraya Cristina. **Educação física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.



VEIGA, Ilma P. Alencastro. **Didática: o ensino e suas relações**. 18 ed. Campinas: Papirus, 2012.

6º SEMESTRE

DISCIPLINA: DIDÁTICA, METODOLOGIA E PROJETOS ESCOLARES

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre planejar, executar e avaliar os conteúdos da Educação Física Escolar, de acordo com as diversas abordagens pedagógicas.

Palavra-síntese: Ensino

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Fundamentação teórica sobre a evolução histórica da Didática. A evolução das ideias pedagógicas no Brasil. Aplicações da didática na Educação Física. Estudo dos aspectos didático-pedagógicos, conceituais, atitudinais e procedimentais na Educação Física. Relacionar Pedagogia, Didática e prática educativa e a Teoria das Inteligências Múltiplas. Analisa o processo de ensino na escola. Aborda aspectos sobre o projeto pedagógico da escola e os planejamentos de ensino, os objetivos e conteúdo do ensino, os métodos de ensino da Educação/Educação Física e o trabalho escolar como forma de organização do ensino, a avaliação do processo ensino-aprendizagem e as relações professor-aluno na sala de aula. Estudo dos elementos da Administração e Organização aplicados às atividades físicas, evidenciando as multidimensões do mundo do trabalho. As habilidades administrativas e os pensamentos administrativos. Tópicos essenciais para elaboração e realização de projetos recreativos e esportivos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DARIDO, Suraya Cristina. **Para ensinar educação física**. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 2013.

KUNZ, Elenor et al. **Didática da educação física**. 5 ed. Ijuí, RS: Unijuí, 2013.

MATIAS, Marlene. **Planejamento, organização e sustentabilidade em eventos**. São Paulo: Manole, 2011. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. 35. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos**. São Paulo: Erica, 2009. (on-line)

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. P. (Org.). **Didática: o ensino e suas relações**. 12. ed. Campinas, SP, Papirus, 2012. (on-line)



DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Compreender o contexto de ensino-aprendizagem da Educação Infantil.

Palavra-síntese: Educação Infantil

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Compreensão do contexto das instituições educativas no ensino infantil. Problematização da atuação docente do profissional de Educação Física. Fundamentação da atuação profissional na área de Educação Física na educação infantil. Reflexão de cunho filosófico e metodológico sobre a atuação docente em Educação Física. Apresentação de bases teóricas e suas aplicações educacionais por meio de vivências práticas com crianças. As atividades motoras e a ludicidade na infância. As aulas de Educação Física na perspectiva da cultura infantil. A criança como ser capaz e histórico. Motricidade versus sedentarismo infantil. Jogos e brincadeiras na Educação Física Infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARLAN, Paulo. **O esporte como conteúdo da educação física escolar.** Ijuí: Unijuí, 2018. (on-line)

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; Semeghini-Siqueira, Idméa. **Da educação infantil ao ensino fundamental.** São Paulo: Cengage Learning, 2016. (on-line)

DEVRIES, Rheta; Zan, Betty. **A ética na educação infantil.** Porto Alegre: ArtMed, 2018. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo Cayres; SANTOS, Suziane Ungari; SILVA, Juliano Viera da; SANTOS, Ana Paula Maurilia dos; GONÇALVES, Patrick da Silveira. **Metodologia do ensino da educação física.** Porto Alegre: SAGAH, 2020. (on-line)

FREIRE, João Batista; VENÂNCIO, Silvana (Orgs.). **O jogo dentro e fora da escola.** Campinas: Autores Associados, 2005. (on-line)

MATTOS, M. G. & NEIRA, M. G. **Educação Física Infantil: Construindo o movimento na escola.** São Paulo: Phorte: 1999.

MELO, Alexandre Moraes de. **Psicomotricidade, Educação Física e Jogos Infantis.** São Paulo: Ibrasa, 1989.

OLIVEIRA, Zilma M. R. de (org.). **Educação Física infantil: muitos olhares.** Cortez: São Paulo, 1994.

DISCIPLINA: LUTAS

Carga horária: 80h

OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre as diferentes lutas como conteúdo da Educação Física escolar.

Palavra-síntese: Lutas

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Ênfase às lutas mais expressivas na cultura brasileira, raízes históricas, evolução e a análise crítica do processo de esportivização. Conhecimento dos fundamentos técnicos e análise das regras



básicas das lutas. Possibilita a práxis pedagógica crítico-reflexiva e investigativa tomando as lutas como referência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

OLIVEIRA JUNIOR, Lafaiete Luiz de Santos, Ana Paula Maurilia dos Biedrzycki, Beatriz Paulo Lehen, Alexandre Machado Gonçalves, Patrick da Silveira. **Metodologia das lutas**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (on-line)

RUFINO, Luiz Gustavo Bonatto. **A Pedagogia das lutas: caminhos e possibilidades**. Paco Editorial, 2012.

SESI-SP. **Lutas**. São Paulo: Sesi-SP, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAPTISTA, Carlos Fernando dos Santos. **Judô da Escola à Competição**. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.

REID, Howard; CROUCHER, Michael. **O Caminho do Guerreiro: o paradoxo das artes marciais**. São Paulo: Cultrix, 2004.

SANTOS, S. L. C. **Jogos de oposição: ensino das lutas na escola**. Phorte, 2012.

SCOTT, Steve. **Imobilizações e deslocamentos em lutas de solo: imobilizações e queda eficazes para judô, jiu-jitsu e artes marciais mistas**. Madras, 2011.

TEGNER, Bruce. **Guia Completo de Judô**. Rio de Janeiro: Record, 2002.

DISCIPLINA: **PROJETO DE PESQUISA INTERDISCIPLINAR VI**

Carga horária: 20h

OBJETIVO: Integrar as disciplinas do semestre

EMENTA: Metodologia científica: elaboração de objetivos e problemática de pesquisa. Elaboração de resumo expandido (formatação, introdução, desenvolvimento e referências). Pergunta condutora do semestre (Qual a importância da atuação do Profissional de Educação Física para na sociedade atual?). Estudo de Caso: ABP (Aprendizagem Baseada em Problemas).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. Online

MATTAR, J. Metodologia científica na era digital. São Paulo: Saraiva, 2017. Online

PHILIPPI-JUNIOR, A.; SILVA-NETO, A.J. Interdisciplinaridade em ciência, tecnologia & inovação. São Paulo: Manole, 2011. Online

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, C.B. Metodologia científica ao alcance de todos. São Paulo: Manole, 2018. Online

BAPTISTA, M.N.; CAMPOS, D.C. Metodologias pesquisa em ciências. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Online

FREZATTI, F.; MARTINS, D.B.; MUCCI, D.M.; LOPES, P.A. Aprendizagem Baseada em Problemas. São Paulo: Atlas, 2018. Online

GUEVARA, A.J.H. Da sociedade do conhecimento à sociedade da consciência. São Paulo: Saraiva, 2007. Online

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2021. Online



MERLEAU-PONTY, Maurice. Fenomenologia da Percepção. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

PHILIPPI-JUNIOR, A.; FERNANDES, V. Práticas da interdisciplinaridade no ensino e pesquisa. São Paulo: Manole, 2015. Online

Normalização de documentos – ABNT. Disponível em:

[http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt 2017](http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt%202017)

<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt>

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

Carga horária: 160h

OBJETIVO: Conhecer, discutir e refletir sobre a realidade da Educação Física escolar através de situações reais.

Palavra-síntese: Prática

EMENTA: Inserção do acadêmico no campo da pesquisa e do ensino, buscando conhecer a aplicabilidade de teorias sobre a Educação Física, para a construção e posterior aplicação de projetos de trabalho. Identificação, descrição e formas de organização do campo de atuação do profissional de educação física vinculado à área de Educação Física, esporte e lazer; Levantamento das diferentes Instituições que oferecem serviços neste campo de intervenção profissional. Elaboração de relatório de campo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BURIOLLA, Marta Alice Feiten. **O estágio supervisionado**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SOARES, Carmem Lúcia. Metodologia do ensino de Educação Física. São Paulo: 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BETTI, Mauro. **Educação física escolar: ensino e pesquisa-ação**. 2 ed. Ijuí: Unijuí, 2013.

BORGES, Cecília Maria Ferreira. **O professor de educação física e a construção do saber**. 3. ed. São Paulo: Papyrus, 2003.

DARIDO, Suraya Cristina. **Educação física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

VEIGA, Ilma P. Alencastro. **Didática: o ensino e suas relações**. 18 ed. Campinas: Papyrus, 2012.



7º SEMESTRE

DISCIPLINA: **EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Carga horária: 80h

OBJETIVO: Compreender a abrangência educativa da Educação Física Escolar no Ensino Fundamental.

Palavra-síntese: Ensino Fundamental

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Fundamentos da atuação profissional da Educação Física nos anos iniciais e finais do ensino fundamental. Problematização do contexto da Educação Física nas instituições de ensino formal e não formal. Reflexão e discussão sobre a atuação docente do profissional de Educação Física no ensino fundamental. Busca a compreensão do papel da Educação Física na educação básica. Elaboração e desenvolvimento de intervenções pedagógicas. Atuação supervisionada da docência com estudantes desta faixa etária. Educação Física Escolar e Inteligência Cinestésico-Corporal: possibilidades de renovação pedagógica no contexto escolar. A educação motora como ramo pedagógico da ciência da motricidade humana. Educação Física Escolar e Interdisciplinaridade. Atividades motoras e desporto-recreativas no final da infância e na pré-adolescência. As práticas corporais coletivas e individuais na formação do caráter do ser humano.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARLAN, Paulo. O esporte como conteúdo da educação física escolar. Ijuí: Unijuí, 2018. (on-line)

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; Semeghini-Siqueira, Idméa. **Da educação infantil ao ensino fundamental**. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (on-line)

PEREIRA, Maurício Fernandes; Calegari, Diego. **Planejamento e estratégia das escolas**. São Paulo: Atlas, 2013. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BATISTA, L. C. C. **Educação Física no Ensino Fundamental**. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.

DARIDO, Suraya C. & RANGEL, Irene (orgs.). **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

DE MARCO, Ademir. (Org.). **Educação Física: cultura e sociedade**. Campinas: Papyrus, 2008.

LEILA, Vanja. **Educação Física: Interdisciplinaridade, aprendizagem e inclusão**. Rio de Janeiro: Sprint, 2006.

SOLER, Reinaldo. **Educação Física: uma abordagem cooperativa**. Rio de Janeiro: Sprint, 2006.



DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA ESPECIAL E INCLUSIVA

Carga horária: 60h

OBJETIVO: Conhecer e compreender como desenvolver a prática da Educação Física em indivíduos que possuem limitações em relação à condição motora, sensorial ou mental.

Palavra-síntese: Inclusão

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Estudo histórico-cultural da Educação Física Escolar Adaptada. Aborda as características da pessoa com deficiências auditiva, física, visual, mental e com síndromes, assim como, as necessidades e possibilidades de inclusão nas práticas corporais da Educação Física Escolar. Proporciona subsídios para a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, a partir de metodologias que auxiliem o trabalho pedagógico com a Educação Física Escolar Adaptada.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GORLA, José Irineu. **Educação Física Adaptada: o passo a passo da avaliação.** Phorte, 2013.

SILVA, Rita de Fátima da; ARAÚJO, Paulo Ferreira de. **Os caminhos da pesquisa em atividade motora adaptada.** São Paulo: Phorte, 2012.

TEIXEIRA, Luzimar. **Atividade Física Adaptada e Saúde: da Teoria à Prática.** Phorte, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANALES, Lindsay K. **Atividades físicas para jovens com deficiências graves.** Manole, 2013.

FERREIRA, Carlos Alberto de Mattos; Ramos, Maria Inês Barbosa. **Psicomotricidade: educação especial e inclusão social.** Magsul. Rio de Janeiro: Wak, 2007.

GORLA, José Irineu. **Avaliação Motora em Educação Física Adaptada: Teste Ktk.** Phorte, 2009.

MENEGHETTI, Rosa G. Krob; GAIO, Roberta. **Caminhos pedagógicos da educação especial.** 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

SILVA, Giovanni da. **Grupos especiais: avaliação, prescrição e emergências clínicas em atividade física.** Icone, 2011.

DISCIPLINA: POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO E ORGANIZAÇÃO NO ENSINO BÁSICO (EaD)

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre organização escolar, as formas de gestão de ensino básico da região na área da Educação Física.

Palavra-síntese: Políticas Públicas

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Os princípios fundamentais do processo da escolarização moderna. Funções e perfil do Gestor Escolar no contexto atual. Sistema de organização e gestão escolar participativa. O modelo de escola e as necessidades da sociedade brasileira no campo da Educação Física. Valores e ações que estruturam a



escola de ensino básico no seu funcionamento. A Educação Física e as diferentes LDBs. A Lei de Diretrizes e Bases (Lei 9394/96). A estrutura da Educação Física nas escolas de Educação Básica no Brasil e na região.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. 19 ed. São Paulo: Loyola, 2011.

PILETTI, Nelson. **Estrutura e funcionamento do ensino fundamental**. 26. ed. São Paulo: Ática, 2007.

SANT'ANNA, Geraldo José. **Planejamento, gestão e legislação escolar**. São Paulo: Erica, 2014. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARBONELL, Jaume. **Pedagogias do século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2016. (on-line)
MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. **Currículos e programas no Brasil**. 10. ed. Campinas: Papyrus, 2003.

OLIVEIRA, Dalila Andrade; DUARTE, Marisa R. T. **Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica**. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

PEREIRA, Maurício Fernandes; Calegari, Diego. **Planejamento e estratégia das escolas**. São Paulo: Atlas, 2013. (on-line)

SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional**. 2.ed. Campinas: Editora Autores Associados, 2008.

DISCIPLINA: NUTRIÇÃO ESPORTIVA - Optativa I

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Relacionar a nutrição com o treinamento desportivo, composição corporal e saúde.

Palavra-síntese: Nutrição

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Estudo sobre soberania alimentar, acesso aos alimentos e os princípios básicos de nutrição, grupos de alimentos, higiene e dieta alternativa. Avaliação nutricional e necessidades nutricionais do ser humano. Análise crítica dos programas de alimentação e de suplementação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MAHAN, L. Kathleen; STUMP, Sylvia Escott. **Alimentos, nutrição e dietoterapia**. 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. (on-line)

MCARDIE, Willian D. **Nutrição para o esporte e o exercício**. 3 ed. Guanabara Koogan, 2011. (on-line)

TIRAPGUI, J. **Nutrição, metabolismo e suplementação na atividade física**. São Paulo: Atheneu, 2012. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GUALANO, Bruno. **Suplementação de creatina**. São Paulo: Manole, 2014. (on-line)

LANCHA Junior, Antonio Herbert; Rogeri, Patrícia Soares Pereira; Lancha, Luciana Oquendo. **Suplementação nutricional no esporte**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. (on-line)



LEÃO, Leila Sicupira Carneiro de Souza; GOMES, Maria do Carmo Rebello. **Manual de nutrição clínica:** para atendimento ambulatorial do adulto. 13 ed. Petrópolis: Vozes, 2012. (on-line)
MERHY, Emerson Elias; ONOCKO, Rosana. **Agir em saúde:** um desafio para o público. 3 ed. São Paulo: Hucitec, 2007
SANTOS, Maria Ângela dos. **Biologia educacional.** 17. ed. São Paulo: Ática, 2009.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

Carga horária: 160h

OBJETIVO: Exercício da docência em Educação Física em escolas públicas ou privadas, nos três níveis da Educação Básica apresentando propostas para a melhoria da qualidade de ensino.

Palavra-síntese: Prática

EMENTA: Participação no processo de planejamento, avaliação e operacionalização de atividades físicas no contexto de uma instituição especializada na área da promoção da qualidade de vida; Elaboração de relatório de campo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BURIOLLA, Marta Alice Feiten. **O estágio supervisionado.** 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
SOARES, Carmem Lúcia. Metodologia do ensino de Educação Física. São Paulo: 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BETTI, Mauro. **Educação física escolar:** ensino e pesquisa-ação. 2 ed. Ijuí: Unijuí, 2013.
BORGES, Cecília Maria Ferreira. **O professor de educação física e a construção do saber.** 3. ed. São Paulo: Papyrus, 2003.
DARIDO, Suraya Cristina. **Educação física na escola:** questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores.** 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
VEIGA, Ilma P. Alencastro. **Didática:** o ensino e suas relações. 18 ed. Campinas: Papyrus, 2012.

DISCIPLINA: TRABALHO DE CURSO I

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Elaborar um projeto de pesquisa

Palavra-síntese: Pesquisa

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Planejamento e projeto de pesquisa: Introdução: estudo sobre o tema e delimitação do tema; estudo da problemática e



elaboração do problema de pesquisa; Elaboração do objetivo geral e específicos; Referencial teórico; Introdução ao Método de Pesquisa; Normas da ABNT.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, C.B. Metodologia científica ao alcance de todos. São Paulo: Manole, 2018.

BAPTISTA, M.N.; CAMPOS, D.C. DE. Metodologias pesquisa em ciências. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2021. INCLUEM-SE AINDA REFERÊNCIAS QUE DEPENDEM DAS ÁREAS DE VIVÊNCIA QUE O ALUNO IRÁ ACOMPANHAR.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LAKATOS, E.M.; MARCONI, M.A. Metodologia científica. Rio de Janeiro: Atlas, 2017.

LOZADA, G.; NUNES, K.S. Metodologia científica. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

MATIAS-PEREIRA, J. Manual de metodologia da pesquisa científica. Rio de Janeiro: Atlas, 2016.

MEDEIROS, J.B.; TOMASI, C. Redação de artigos científicos. Rio de Janeiro: Atlas, 2016.

RAMOS, A. Metodologia da pesquisa científica. São Paulo: Atlas, 2009.

Normalização de documentos – ABNT. Disponível em: <http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt> 2017

<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt>

8º SEMESTRE

DISCIPLINA: **EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Compreender o papel da Educação Física no Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.

Palavra-síntese: Educação de Jovens e Adultos

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. O contexto socioeconômico e educacional da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. As políticas públicas para a modalidade da EJA no Brasil. Caracterização do Ensino Médio e da EJA em seus aspectos teórico-metodológicos. Conhecimentos dos Jovens e Adultos e as aprendizagens escolares. Estratégias de abordagens de conteúdo. Sistematização e organização do trabalho pedagógico em educação física escolar para Jovens e Adultos. Qualidade de vida, atividade física e lazer.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAYRES-Santos, Suziane Ungari; Biedrzycki, Beatriz Paulo Gonçalves, Patrick da Silveira. **Prática pedagógica da educação física no contexto escolar.** Porto Alegre: SAGAH, 2020. (on-line)



OKUNO, Emico; Fratin, Luciano. **Desvendando a física do corpo humano**. São Paulo: Manole, 2017. (on-line)

SIQUEIRA, Antonio Rodolfo de; Guidotti, Viviane. **Educação de jovens e adultos**. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2017. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Fernando R. de Moraes. **Estética filosófica para o ensino médio**. São Paulo: Autêntica, 2012. (on-line)

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física**. 5 ed. São Paulo: Scipione, 2009.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos**. São Paulo: Erica, 2009. (on-line)

RITTER, Jaqueline Maldaner, Otavio Aloisio. **Situações de estudo em práticas pedagógicas diversificadas**. Ijuí: Unijuí, 2020. (on-line)

RUFINO, Luiz Gustavo Bonatto; Darido, Suraya Cristina. **O ensino das lutas na escola**. Porto Alegre: Penso, 2015. (on-line)

DISCIPLINA: LIBRAS

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Propiciar a aprendizagem da Libras aos acadêmicos, que os permita estabelecer uma comunicação básica, por meio da língua de sinais com surdos.

Palavra-síntese: Comunicação Não Verbal

EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Noções e aprendizado básico de libras. Características fonológicas. Noções de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais. Prática de Libras: desenvolvimento da expressão visual-espacial e ampliação do conhecimento dos aspectos da cultura do mundo surdo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

QUADROS, R.M. **Educação de surdos**. Porto Alegre: Artmed, 2001. (on-line)

QUADROS, R.M.; CRUZ, C.R. **Língua de sinais: instrumentos de avaliação**. Porto Alegre: Artmed, 2011. (on-line)

SMITH, D.D. **Introdução à educação especial**. Porto Alegre: Artmed, 2008. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOTELHO, P. **Linguagem e letramento na educação dos surdos**. São Paulo: Autêntica, 2007.

CORRÊA, Y.; CRUZ, C.R. **Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais**. Porto Alegre: Penso, 2019.

DINIZ, M. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas**. São Paulo: Autêntica, 2012.

ESTELITA, M. **ELiS**. Porto Alegre: Penso, 2015

FREITAS, M.C. **Deficiências e diversidades**. São Paulo: Cortez, 2022.



DISCIPLINA: HANDEBOL
Carga horária: 60h
OBJETIVO: Conhecer, compreender e refletir sobre o handebol como conteúdo da educação física.
Palavra-síntese: Handebol
EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Aspectos históricos e evolução do handebol: origem, desenvolvimento, institucionalização e análise das regras. Introdução aos movimentos técnicos do handebol. Fundamentos táticos do handebol: sistemas de defesa e de ataque. Fundamentos e aplicações didático-pedagógicas do handebol: planejamento, metodologias de ensino e avaliação. Estudo da dimensão social do handebol. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino do handebol.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ALMEIDA, A. G.; DECHECHI, C. J. Handebol: Conceitos e Aplicações. Manole, 2012. ROSE JUNIOR, Dante de. Modalidades esportivas coletivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. SANTOS, Ana Lúcia Padrão dos. Manual de mini-handebol. 2 ed. São Paulo: Phorte, 2014.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DARIDO, Suraya Cristina. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. DUARTE, Orlando. História dos esportes. São Paulo: Makron Books, 2000. GRECO, Pablo Juan; ROMERO, Juan J. Fernandez (Orgs.). Manual de handebol: da iniciação ao alto nível. São Paulo: Phorte, 2012. KUNZ, Elenor (Org.). Didática da Educação Física 2. Ijuí: Unijui, 2002. ROMERO, Juan J. Fernandez. Manual de Handebol: da iniciação ao alto nível. Phorte, 2012.

DISCIPLINA: TREINAMENTO DESPORTIVO - Optativa II
Carga horária: 40h
OBJETIVO: Compreender os processos e planejamentos dos diferentes treinamento desportivo.
Palavra-síntese: Treinamento
EMENTA: Estudo da palavra-síntese. Conceituação do Treinamento Desportivo, Evolução Histórica, Classificação das Escolas e Métodos de Treinamento Desportivo, Princípios Científicos, Qualidades Físicas Essenciais para o Desenvolvimento dos Desportos, Organização e Planejamento do Treinamento, Periodização, Planejamento da Preparação Física, Avaliação e Testes, Fatores Fisiológicos e Psicológicos, Noções Sobre alimentação.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí: Unijui, 2020. (online)



RIEBE, Deborah. **Diretrizes do ACSM** para os testes de esforço e sua prescrição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. (on-line)

SAMULSKI, Dietmar Menzel, Hans-Joachim Prado, Luciano Sales. **Treinamento esportivo**. São Paulo: Manole, 2013. (on-line)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DELAVIER, Frédéric; Gundill, Michael. **Treinamento do core**. São Paulo: Manole, 2013. (on-line)

DENADAI, Benedito Sérgio; GRECO, Camila Coelho. **Prescrição do treinamento aeróbio**: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. (on-line)

HOFFMAN, Jay R. **Guia de condicionamento físico**. São Paulo: Manole, 2015. (on-line)

KENNEY, W. Larry; Wilmore, Jack H. Costill, David L. **Fisiologia do esporte e do exercício**. São Paulo: Manole, 2013. (on-line)

SOARES, Ytalo Mota. **Treinamento esportivo**. Rio de Janeiro: MedBook, 2014. (on-line)

DISCIPLINA: TRABALHO DE CURSO II

Carga horária: 40h

OBJETIVO: Elaboração de um artigo.

Palavra-síntese: Pesquisa

EMENTA: Ementa: Elaboração do artigo científico: Introdução; Revisão de literatura; Metodologia: Métodos de coleta de dados, análise e interpretação dos resultados; Considerações finais; Referências gráficas e textuais. Elaboração de Apresentações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, C.B. Metodologia científica ao alcance de todos. São Paulo: Manole, 2018.

BAPTISTA, M.N.; CAMPOS, D.C. DE. Metodologias pesquisa em ciências. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2021.

INCLUEM-SE AINDA REFERÊNCIAS QUE DEPENDEM DAS ÁREAS DE VIVÊNCIA QUE O ALUNO IRÁ ACOMPANHAR.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LAKATOS, E.M.; MARCONI, M.A. Metodologia científica. Rio de Janeiro: Atlas, 2017.

LOZADA, G.; NUNES, K.S. Metodologia científica. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

MATIAS-PEREIRA, J. Manual de metodologia da pesquisa científica. Rio de Janeiro: Atlas, 2016.

MEDEIROS, J.B.; TOMASI, C. Redação de artigos científicos. Rio de Janeiro: Atlas, 2016.

RAMOS, A. Metodologia da pesquisa científica. São Paulo: Atlas, 2009.

Normalização de documentos – ABNT. Disponível em:
<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt> 2017

<http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt>

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

Carga horária: 160h

OBJETIVO: Conhecer, discutir, vivenciar e refletir sobre a realidade da Educação Física escolar através de situações reais.



Palavra-síntese: Prática

EMENTA: Participação no processo de planejamento, avaliação e operacionalização de atividades físicas no contexto de uma instituição especializada na área da promoção da qualidade de vida; Elaboração de relatório de campo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BURIOLLA, Marta Alice Feiten. **O estágio supervisionado**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SOARES, Carmem Lúcia. Metodologia do ensino de Educação Física. São Paulo: 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BETTI, Mauro. **Educação física escolar: ensino e pesquisa-ação**. 2 ed. Ijuí: Unijuí, 2013.

BORGES, Cecília Maria Ferreira. **O professor de educação física e a construção do saber**. 3. ed. São Paulo: Papyrus, 2003.

DARIDO, Suraya Cristina. **Educação física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

VEIGA, Ilma P. Alencastro. **Didática: o ensino e suas relações**. 18 ed. Campinas: Papyrus, 2012.