



PROJETO DAS FACULDADES MAGSUL 2015

(X) ENSINO (X) PESQUISA (X) EXTENSÃO

| |
|---|
| 1. Título: Coleta Seletiva e Reutilização de Materiais: Transformando lixo em brinquedos Área temática: Meio Ambiente – Educação Ambiental |
| 2. Responsável pelo Projeto: (X) Discente (X) Docente Execução Discente: Cinthya Lorena Larrea Viera e Rosicléia Almeida Wisneski. Orientação Docentes: Sebastião Gabriel Chaves Maia; Denise Lopes Magalhães; Emne Mourad Boufleur |
| 3. Telefones para contato: (67) 9679-2143 |
| 4. Endereço eletrônico: rosyryan2014@gmail.com |
| 5. Curso: Pedagogia. |
| 6. Área de formação: Educação Infantil |
| 7. Titulação: (X) Graduação (X)Especialização na área (X) Mestrado ()Doutorado |
| 8. Carga horária dedicada ao projeto: 10 horas |
| 9. Instituições envolvidas no Projeto: Escola Magsul Júnior de Educação Infantil e Faculdades Magsul |
| 10. Responsável orçamentária financeira: Todo o gasto necessário ficou sob responsabilidade das acadêmicas. |
| 11. Clientela envolvida: Alunos com idade entre cinco e seis anos que frequentam a Pré-escola, professora e monitora da sala e duas acadêmicas do curso de pedagogia. |
| 12. Estimativa de participantes: Docentes: 2 Discentes: 2 Alunos: 15 |

13. JUSTIFICATIVA E RELEVÂNCIA

A iniciativa desse projeto visa gerar nas crianças a responsabilidade e a consciência ambiental desde os anos iniciais para que as mesmas já cresçam com este pensamento. Consumimos um grande número de produtos que vêm em embalagens descartáveis, e a maior parte destes produtos são inutilizados e jogados fora. A escola é o lugar onde as crianças tem maior envolvimento e conhecimento das questões sociais, e também é o principal local onde desenvolve-se a cidadania. A partir disso a educação ambiental vem se implantando nas escolas a fim de conscientizar as crianças desde cedo para as questões ambientais. Essa ação implica em atividades que incentivem atitudes relativas aos cuidados com o meio ambiente, como por exemplo, produzir menos lixo e poupar energia e matéria prima extraída da natureza. Sendo assim ao aplicar o projeto de reciclagem na educação infantil pode-se contribuir na mudança de hábitos decorrentes das facilidades encontradas atualmente em nossa sociedade, que produz resíduos, fazendo com que essa produção diminua e ocorra de forma equilibrada.

Com arte e reciclagem cria-se um ambiente de aprendizagem muito rico na escola. Aprender fazendo é o melhor caminho para que a criança compreenda com a vivência concreta aquilo que se passa em seu mundo. Acreditamos que, através da interferência da criança na transformação dos objetos para a construção de seu próprio brinquedo, ela realizará um trabalho criativo, resultando em um brinquedo produzido por ela mesma que ganhará, por esse motivo, um valor afetivo diferenciado. A criança brincará com outros “olhos” com aquilo que puder construir aprendendo que o lixo que está feio, sujo, com as cores desbotadas, pode ser transformado em algo muito bonito e útil com esforço e dedicação, ela será capaz de refletir que sempre podemos mudar hábitos e sentimentos contrários em atitudes positivas que levam ao desenvolvimento de uma sociedade preocupada com o bem comum, interagindo com o ambiente e as pessoas de forma equilibrada.

14. OBJETIVOS

Objetivo Geral: Conscientizar as crianças sobre as questões prejudiciais ao meio ambiente, apresentando ideias, como a separação do lixo para reciclagem e reutilização de materiais, como meio de diminuir os problemas ambientais. Além de enfatizar a eles que ambiente não é apenas um meio natural, mas também todo lugar onde pode haver interação o que se traduz nas ações culturais.

Objetivos Específicos:

- Introduzir a noção de meio ambiente;
- Apresentar a reciclagem como forma de diminuição da poluição ao meio ambiente, cabendo a nos fazer a separação correta do lixo reciclável;
- Confeccionar com os alunos brinquedos com material reutilizável. E recipientes com as cores determinadas para a coleta seletiva.
- Propor brincadeiras aplicando a separação do lixo para reciclagem.
- Incentivar o interesse pela leitura por meio de diferentes tipos de textos.
- Desenvolver a coordenação motora e criatividade.

15. METODOLOGIA

- Iniciar a aula com apresentação do projeto envolvendo a noção de meio ambiente.
- Ler uma estorinha para as crianças sobre a coleta seletiva do lixo, revelando sua importância e necessidade;
- Confeccionar juntamente com as crianças, caixas com as cores que representam os diferentes materiais recicláveis para a coleta seletiva;
- Trabalhar a importância de reduzir o consumo e reutilizar os materiais;
- Propor a confecção de brinquedos com material reutilizável. Assim construir com eles um bilboquê, enfatizando o porquê de reutilizar esses materiais, sendo que o que é descartado polui o meio e demora para ser degradado.
- Propor brincadeiras adaptadas com foco na poluição do meio ambiente, como

“Atravessando o rio” e “Dança das cadeiras”. O rio deve estar poluído tendo as crianças a responsabilidade de limpá-lo e colocar os materiais nas respectivas caixas para a reciclagem. As cadeiras representam o planeta, que conforme saem as cadeiras diminui os recursos naturais, e o lixo em meio as pessoas aumenta.

- Ler um poema junto com as crianças, representar sua compreensão através de pinturas;
- Construir um trenzinho com materiais reutilizáveis, juntamente com as crianças;
- Durante todo o processo da aula buscou-se trabalhar através do diálogo e de atividades que envolvem diretamente a realidade dos alunos, e de forma lúdica buscar transmitir valores de cuidados com o meio ambiente.

16. REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

| <i>Atividades</i> | <i>Data</i> | <i>Horário de Início</i> | <i>Horário de Término</i> | <i>Local de realização das atividades</i> |
|---|-------------|--------------------------|---------------------------|---|
| 1) Apresentação, introdução do tema, leitura do livro “Jogue lixo no lixo” da autora Katerine Suelen. Pintura das lixeiras de coleta seletiva. Construção do primeiro brinquedo reutilizáveis: Bilboquê de Halloween. | 30/10/2015 | 13h00 | 17h00 | Escola Magsul Junior de Educação Infantil |
| 2) Leitura do poema “amigo planeta”, dinâmica com a dança da cadeira adaptada. Construção do último brinquedo com materiais reutilizáveis: Trenzinho. | 04/11/2015 | 13h00 | 17h00 | Escola Magsul Junior de Educação Infantil |

17. CRONOGRAMA FINANCEIRO

RECURSOS PRÓPRIOS (RS)

| <i>Período</i> | <i>Material de Consumo</i> | <i>Material Permanente</i> | <i>Serviços de Terceiros</i> | <i>Despesas Locomoção</i> | <i>Diária Pró-Labore</i> | <i>TOTAL</i> |
|----------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------|
| | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

18. REFERÊNCIAS

- BARCELOS, Valdo. Educação Ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.
- RUSCHEINSKY, Aloísio et al. Educação Ambiental Abordagens Múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 2012.
- TALAMONI, Jandira L. B.; SAMPAIO, Aloísio Costa (Org.). Educação Ambiental: da prática pedagógica à cidadania. 2. ed. São Paulo: Editora Escrituras, 2008.
- REIGOTA, Marcos. O que é Educação Ambiental. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2009.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2000.
- MOURA, Isabel Cristina (Org.). Pensar o Ambiente: bases filosóficas para a Educação Ambiental. Brasília: MEC/UNESCO, 2009.
- PUJOL, Maria Antonia; MORAES, Maria Candida (Org.). Transdisciplinaridade e ecoformação: um novo olhar sobre a educação. São Paulo: Triom, 2008.
- STONE, Michael K.; BARLOW, Zenobia. Alfabetização ecológica: a educação das

crianças pra um mundo sustentável. São Paulo: Cultrix, 2006.

- LEFF, Enrique. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
- SANTOS, Suelen Katerine Andrade. Sustentabilidade: Jogue o lixo no lixo. Blumenau, SC: Todolivro, 2012.

LOCAL

DATA

ASS. RESPONSÁVEL

19. PARECER E AVALIAÇÃO DO PROJETO FUNDAMENTADO DO(A) COORDENADOR(A) DO CURSO OU DO PROF. ORIENTADOR

LOCAL

DATA

COORDENADOR DO CURSO

PROF. ORIENTADOR

20. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

No primeiro dia de execução do projeto (30/10/2015)

- Primeiramente apresentou-se aos alunos como estagiarias do curso de Pedagogia, dizendo que nossa aula consistiria em um projeto relacionado ao meio ambiente. Dessa forma, indagou-se os alunos sobre o que eles entendem sobre o meio ambiente: “o que é”, “como é”, “onde é”. Após ouvi-los, e perceber que não entendem o que é o meio, mas quando falou-se de natureza eles relacionaram ao meio ambiente, assim foi possível apresentar a eles que o meio ambiente é todo lugar onde estamos também, onde há vida, tanto no meio natural quanto no meio urbano, nos interiores de casas, escolas, na rua, nas matas, quem participa do meio além dos animais e plantas também é o ser humano e todas as coisas que ele produz. Assim voltar os olhares às questões de exploração, produção, consumismo e poluição, de forma breve. Levar as crianças à percepção da produção de lixo causada pelas pessoas e de que forma isso afeta o meio ambiente e causa os problemas ambientais.
- Ler para eles a estória “Jogue lixo no lixo” da autora Katerine Suelen que aborda o tema da reciclagem do lixo através da aventura de três amiguinhos que estão preocupados com a coleta seletiva. Durante a leitura estabelecer uma conversa participativa sobre a atitude correta em relação ao lixo, e mostrar com objetos da sala a diferença entre papel, metal, vidro e plástico, assim como, as cores que representam as lixeiras de metal, vidro, papel e plástico. Os alunos fizeram um desenho que demonstrou a aprendizagem sobre a coleta seletiva e as cores que cada lixeira deve ter. A atitude que mais gostaram no livro.
- Propor a coleta seletiva, diminuição do consumo e reciclagem como um dos meios de solução para o lixo que produzimos, que implica em menor produção e extração de matéria prima também. Utilizar assim a regra dos 4 erres: **reduzir, reutilizar, reciclar e recuperar**. Reduzir a quantidade de lixo, reutilizar embalagens e sacos, reciclar materiais como o plástico, e recuperar materiais para voltar a utilizá-los. Para colocar em prática esta atividade os alunos confeccionaram as lixeiras com suas respectivas cores.
- Após a finalização os alunos realizaram uma dinâmica para verificar a compreensão delas com relação à coleta seletiva e as lixeiras. Alguns objetos de papel, plástico, metal

e vidro serão espalhados ao longo de um rio imaginário. As crianças deverão simular estar nadando neste rio, e toda vez que encontrarem lixo deverão colocar o material na lixeira correta, ajudando deste modo a limpar o rio.

- Após o lanche e demais atividades rotineiras de sala de aula. Fizemos a construção do primeiro brinquedo reciclável. Respeitando o calendário escolar decidimos construir um bilboquê temático para o Halloween, levando em consideração que neste dia as crianças participarão da festa de Halloween durante meia hora. Para construir o bilboquê as estagiárias cortaram as garrafas pet na altura do gargalo, formando uma tacinha. As crianças foram orientadas a desenhar com cola colorida a teia de aranha por dentro do bilboquê. Depois de retirar a tampa, prenderam a ponta do barbante na garrafa. Por último elas amarram uma bolinha reutilizada de enfeite de natal e desenham uma aranha nela, amarrando na outra ponta do barbante. Depois brincaram com o bilboquê.
- Os alunos levaram um papel com os materiais necessários para a construção do próximo brinquedo, materiais que eles têm em casa, possibilitando a visão de reutilização.

Segundo dia de execução do projeto 04/11/2015

- Iniciou-se com a retomada das explicações sobre o cuidado do meio ambiente. A coleta seletiva e o uso correto das lixeiras. Para tanto, começamos a aula ouvindo o poema “Amigo Planeta”(autor desconhecido), que trata sobre o meio ambiente. Após ouvir e repetir o poema os alunos fizeram uma representação em pintura do poema.
- Com o propósito de relembrar o que foi aprendido anteriormente, os alunos fizeram a brincadeira “dança da cadeira” adaptada. Um grupo de número X, dançará em volta de um círculo de cadeiras. Cada vez que a música parar, o grupo deve correr e sentar-se em uma cadeira, quem sobrar, “sai da brincadeira” e uma cadeira deve ser retirada cada vez que isso ocorrer. A criança que sair, ficará no interior do círculo de cadeiras. Esse local deve estar ocupado com materiais que consideramos lixo, mas que podemos vir a utilizar novamente. Ao final da brincadeira, teremos um pequeno círculo de cadeiras, cheio de crianças apertadas junto com o lixo em seu interior. As crianças devem recolher o lixo que foi jogado, aprendendo como poderiam reutilizá-lo, e se não forem reutilizados, saber qual a lixeira correta a se depositar esses lixos. Podemos fazer uma reflexão sobre o tamanho do local e a quantidade de lixo, comparando o quanto o ambiente fica mais agradável sem o lixo. O propósito da brincadeira foi fazer uma comparação na dança das cadeiras com o planeta. As cadeiras representam os recursos, e conforme vamos utilizando esses recursos (ou seja, cada vez que uma cadeira é retirada) sobram menos recursos para nós e o planeta não possui mais o suficiente para nos suprir. Isso é o que queremos que as crianças entendam quando estiverem em várias dentro de um círculo apertado de cadeiras, tendo que dividir o espaço físico com o lixo.
- Após o lanche e outras atividades que fazem parte da rotina deles, finalizamos o projeto com a construção de mais um brinquedo. Desta vez, um trenzinho feito com embalagens de sorvete, tampinhas de refrigerante e embalagens de Toddy. As estagiárias fazem os buracos que correspondem as rodas nos potes e nas tampinhas, os alunos são orientados a colocar o barbante através dos buracos e amarrar a ponta. Cada aluno deverá enfeitar o seu vagão com seu nome e desenhar a janela com cola colorida ou com EVA que será colado com as estagiárias. Enquanto isso as estagiárias

fazem a parte da frente do trem com as caixas de Toddy. Depois de terminado as crianças brincaram com o trenzinho.

21. RECURSOS UTILIZADOS

Livro: “Jogue lixo no lixo: reciclagem do lixo” da autora Suelen Katerine Andrade Santos.

Confecção de lixeiras: 4 caixas de papelão, tintas guache nas cores branca, azul, verde, amarela e vermelha.

Bilboquê: Garrafas pet, tesoura, tampinha de garrafa, cola colorida, barbante, bolinhas de enfeite de natal, pincel.

Cartaz com poema: Planeta meu amigo. Papel sulfite, pincel, tinta guache.

Trenzinho de pote de sorvete e Toddy: Potes de sorvete, potes de Toddy grande, médio e pequeno, tampinhas de garrafa, prego, barbante colorido, tampa de detergente, cola colorida, EVA.

Brincadeira “Dança das cadeiras”: Cadeiras, aparelho de som, CD ou algum dispositivo com música gravada, resíduos domésticos secos que podem ser reaproveitados, cola, tesoura, papéis diversos.

Brincadeira “Rio poluído”: Jornais, resíduos secos que podem ser reaproveitados, caixas de papelão confeccionadas anteriormente, faixas nas cores: azul, verde, amarelo e vermelho.

22. AVALIAÇÃO DO PROJETO

O projeto mostrou-se significativo tanto para os aplicadores quanto para os participantes. A recepção dos alunos foi muito positiva, e durante a execução dele, notou-se uma compreensão dos conceitos trabalhados, já que os alunos conseguiram realiza-las com qualidade.

23. ANEXOS QUE CONFIRMAM A EXECUÇÃO DO PROJETO (ASSINATURAS, CERTIFICADOS, FOLDERS, FOTOS COM LEGENDAS, ETC...)



Figura 1. Momento de apresentação e introdução do projeto.



Figura 3. Confeccionando o bilboquê.

Figura 2. Contando estória



Figura 4. Finalizando a aula, brinquedos prontos.



Figura 5. Lavando as mãos após a pintura das caixas.



Figura 6: Explicação sobre a separação do lixo.



Figura 7. Crianças pondo em prática a coleta seletiva.



Figura 8. Confeção do trenzinho.



Figura 8.1. Colando as janelas de EVA.



Figura 8.2 colocando a parte da frente no trem.



Figuras 9 e 10. Brinquedos e caixas confeccionados no decorrer do projeto.