



## PROJETO DAS FACULDADES MAGSUL 2015

ENSINO       PESQUISA       EXTENSÃO

<b>1. Título: Coleta de Pilhas e Baterias</b> Área temática: Meio Ambiente – Educação Ambiental
<b>2. Responsável pelo Projeto:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Discente <input type="checkbox"/> Docente <b>Execução</b> <b>Discente:</b> Luzinete Salinas Meira, Maristela Duarte Ruiz , Tania Regina Araujo e Camila Adão Salinas <b>Orientação</b> <b>Docentes:</b> Sebastião Gabriel Chaves Maia; Denise Lopes Magalhães; Emne Mourad Boufleur
<b>3. Telefones para contato:</b> 067 96035843
<b>4. Endereço eletrônico:</b> <a href="mailto:luzinette-meira@hotmail.com">luzinette-meira@hotmail.com</a> <a href="mailto:luzimeira@gmail.com">luzimeira@gmail.com</a>
<b>5. Curso:</b> Pedagogia
<b>6. Área de formação:</b> Educação
<b>7. Titulação:</b> <input type="checkbox"/> Especialização <input type="checkbox"/> Especialização na área <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado <input type="checkbox"/> Doutorado
<b>8. Carga horária dedicada ao projeto:</b> 10h
<b>9. Instituições envolvidas no Projeto:</b> Escola Polo Municipal Prefeito Ades Marques Faculdades Magsul
<b>10. Responsável orçamentária financeira:</b> Acadêmicos do 8º semestre Pedagogia
<b>11. Clientela envolvida:</b> Alunos do Jardim II
<b>12. Estimativa de participantes:</b> <b>Docentes:</b> 1 <b>Discentes:</b> 4 <b>Alunos:</b> 25 <b>Comunidade:</b> 40
<b>13. JUSTIFICATIVA E RELEVÂNCIA</b> O presente trabalho foi realizado numa determinada Escola Municipal de Ponta Porã, que esta localizada na zona urbana. A estrutura da escola é mediana, possuindo 13 salas de aula, 01 sala para aulas de esforço, 01 sala de leitura, 01 sala para atendimento

multifuncional, 01 quadra coberta, 01 sala de coordenação pedagógica, 01 sala de professores, 01 depósito, 01 cozinha, 01 depósito para cozinha, 01 área de serviço, 12 banheiros e 01 área coberta. Possuindo Ensino Infantil e Fundamental, sendo aplicado o presente projeto na Educação Infantil.

De maneira geral os alunos são bastante interessados, participando de maneira eficiente nos trabalhos e no projeto. Pois é importante conscientizar os alunos sobre os impactos causados na natureza, uma pilha pode levar séculos para se decompor. Os metais pesados, porém, nunca se degradam. Em contato com a umidade, água, calor ou outras substâncias químicas, os componentes tóxicos vazam e contaminam tudo por onde passam: solo, água, plantas e animais. Com as chuvas, penetram no solo e chegam às águas subterrâneas, atingindo córregos e riachos. Esta água contaminada chega à cadeia alimentar humana por meio da irrigação agrícola ou do consumo direto. Os metais pesados possuem alto poder de disseminação e uma capacidade surpreendente de acumular-se no corpo humano e em todos os organismos vivos, que são incapazes de metabolizá-los ou eliminá-los. Por isso, são tão perigosos para a nossa saúde.

#### **14. OBJETIVOS**

Objetivo Geral:

Auxiliar que o alunos compreendam a importância da coleta de pilhas e baterias de maneira segura e adequada e o seu destino final.

Objetivos específicos

- A identificação dos materiais coletados (pilhas e baterias de celulares),
- Selecionar o material coletado,
- Instigar as crianças a participarem de uma gincana envolvendo toda a escola para coleta de maiores quantidade de pilhas e baterias, a turma que mais recolher o material ganhará um passeio em um parque da cidade.
- Conscientizar as crianças em relação cuidados com o meio em que se encontram.
- Despertam o interesse indisciplinar através do recolhimento do material solicitado no projeto.

#### **15. METODOLOGIA**

No primeiro momento: Será realizado uma palestra sobre o tema do projeto envolvendo algumas turmas da escola o jardim II e 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano do ensino fundamental.

Abordaremos o tema baseando-se em referências teóricas e documentários e apresentação de data show.

Já no segundo momento faremos uma coleta de material (pilhas e baterias) a serem recolhidos faremos o pedido para colocar a caixa de coleta para professora responsáveis pelas salas.

Serão desenvolvidas atividades:

Jardim II , 1º Ano colagem de crepom , 2º ano Frases, 3º ano, 4º ano e 5º Ano Produção De Texto .

#### **16. REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES**

<b>Atividades</b>	<b>Data</b>	<b>Horário de Início</b>	<b>Horário de Término</b>	<b>Local de realização das atividades</b>
1) Apresentação, observações e elaboração dos projetos através do desenvolvimento de projetos em Educação Ambiental.	03/11/2015	07h00	10h00	Escola Polo Municipal Prefeito Ades Marques.
2) Exercer da docência de ensino na Educação Infantil através do desenvolvimento de projetos em Educação Ambiental.	04/11/2015	08h00	10h00	Escola Polo Municipal Prefeito Ades Marques.
3) Exercer da docência de ensino na Educação Infantil através do desenvolvimento de projetos em Educação	05/11/2015	08h00	10h00	Escola Polo Municipal Prefeito Ades Marques.

Ambiental.				
4) Exercer da docência de ensino na Educação Infantil através do desenvolvimento de projetos em Educação Ambiental.	06/11/2015	07h00	10h00	Escola Polo Municipal Prefeito Ades Marques.

### 17. CRONOGRAMA FINANCEIRO

#### RECURSOS PRÓPRIOS (RS)

Período	Material de Consumo	Material Permanente	Serviços de Terceiros	Despesas Locomoção	Diária Pró-Labore	TOTAL
<b>TOTAL</b>						

### 18. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARCELOS, Valdo. Educação Ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.
- RUSCHEINSKY, Aloísio et al. Educação Ambiental Abordagens Múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 2012.
- TALAMONI, Jandira L. B.; SAMPAIO, Aloísio Costa (Org.). Educação Ambiental: da prática pedagógica à cidadania. 2. ed. São Paulo: Editora Escrituras, 2008.
- REIGOTA, Marcos. O que é Educação Ambiental. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2009.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2000.
- MOURA, Isabel Cristina (Org.). Pensar o Ambiente: bases filosóficas para a Educação Ambiental. Brasília: MEC/UNESCO, 2009.
- PUJOL, Maria Antonia; MORAES, Maria Candida (Org.). Transdisciplinaridade e ecoformação: um novo olhar sobre a educação. São Paulo: Triom, 2008.
- STONE, Michael K.; BARLOW, Zenobia. Alfabetização ecológica: a educação das crianças pra um mundo sustentável. São Paulo: Cultrix, 2006.
- LEFF, Enrique. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

**LOCAL**

**DATA**

**ASS. RESPONSÁVEL**

**19. PARECER E AVALIAÇÃO DO PROJETO FUNDAMENTADO DO(A) COORDENADOR(A) DO CURSO OU DO PROF. ORIENTADOR**

**LOCAL**

**DATA**

**COORDENADOR DO CURSO**

**PROF. ORIENTADOR**

### 20. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

O projeto desenvolvido na escola municipal no município de ponta Porã, contou

com a presença dos alunos do jardim II e os alunos 1º ano ao 5º ano, inicialmente foi realizado uma palestra para os alunos sobre pilhas e baterias, a forma correta de descarte desse material.

Após a palestra, as acadêmicas disponibilizaram coletores nas salas de aulas para que os alunos depositassem as pilhas e baterias trazidas para escola.

As acadêmicas realizaram atividades com os alunos na sala de aula, cada turma realizou uma atividade diferente, os alunos do Jardim II e do 1º ano desenvolveram uma colagem com crepom, os alunos fizeram uma ilustração de uma pilha e bateria numa folha branca, em seguida realizaram colagem com bolinhas de crepom.

Os alunos do 2º ano, realizaram atividade de frases montamos um painel de frases onde fixamos no canto da sala.

Os alunos do 3º ano, 4º ano e 5º.ano, realizaram uma produção de texto sobre os cuidados que devemos ter sobre pilhas e baterias. O encerramento do projeto ocorreu no último dia com o recolhimento dos coletores das salas e contagem do material.

## 21. AVALIAÇÃO DO PROJETO

O projeto teve grande êxito, uma vez que contribuiu para uma aprendizagem significativa além de contribuir na proteção do meio ambiente pelo trabalho realizado pelos alunos, possibilitando a conscientização e mobilização em relação ao descarte inadequado de pilhas e baterias. Além de aprender com os alunos sobre os objetivos do projeto, vivenciando e trocando experiência com os mesmos, assim fazendo com o aluno adquira a responsabilidade não só na escola mas em casa, e preservando o meio ambiente.

## 22. ANEXOS QUE CONFIRMAM A EXECUÇÃO DO PROJETO (ASSINATURAS, CERTIFICADOS, FOLDERS, FOTOS COM LEGENDAS, ETC...)



figura 01: Apresentação do projeto



Figura 02: distribuição dos materiais para realização das atividades.



Figura 03: desenvolvimento das atividades forma de pilhas e baterias colagem de papel crepom.



Figura:04 contagem de pilhas e baterias



Figura05: seleção de pilhas e baterias.



Figura 06: encerramento do projeto