



PROJETO DAS FACULDADES MAGSUL 2015

ENSINO PESQUISA EXTENSÃO

1. Título: Área temática: Meio Ambiente
2. Responsável pelo Projeto: <input checked="" type="checkbox"/> Discente <input checked="" type="checkbox"/> Docente Execução Discentes: Liz Paula Moraes, Michele Ortiz, Wiviane Dias Orientação Docentes: Sebastião Gabriel Chaves Maia; Denise Lopes Magalhães; Emne Mourad Bouffleur
3. Telefones para contato: 67 99476246; 67 98235058; 67 91686707
4. Endereço eletrônico: lizpaulamoraes@gmail.com
5. Curso: Pedagogia
6. Área de formação: Educação
7. Titulação: <input checked="" type="checkbox"/> Especialização <input type="checkbox"/> Especialização na área <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado <input type="checkbox"/> Doutorado
8. Carga horária dedicada ao projeto: 10 horas
9. Instituições envolvidas no Projeto: Escola Municipal Maria Ligia Borges Garcia
10. Responsável orçamentária financeira: Acadêmicas
11. Clientela envolvida: Alunos do jardim I da Escola Municipal Maria Ligia Borges Garcia
12. Estimativa de participantes: Docentes: 3 Discentes: Alunos: 20

13. JUSTIFICATIVA E RELEVÂNCIA

Conscientização e formação de jovens integrados a sustentabilidade ecológica. Tema este de extrema importância visto as consequências da má utilização dos recursos humanos pelas gerações passadas.

14. OBJETIVOS

Desenvolver com as crianças o conhecimento e a importância da separação de lixo, utilizando as imagens das lixeiras seletivas e assim perguntar se elas conhecem e sabem relacionar a cor de cada uma com o material a ser depositado nelas, e confeccionar um brinquedo com reciclagem.

15. METODOLOGIA

A inquietação decorrente da má utilização dos recursos humanos e seus consequentes resíduos, já é um tema frequente no ambiente escolar e é tema de muitos livros contemporâneos. Dentre estes, merece destaque aquele que serve de embasamento teórico para este projeto: "Como educar neste mundo em desequilíbrio?", é um referencial teórico que enfatiza o foco da educação ambiental, onde fica claro o fato de não ser a expectativa de recuperação do equilíbrio do mundo, responsabilidade da criança. Essa responsabilidade precisa ser assumida pelo adulto, principalmente pelo educador, que deve se tornar um exemplo.

Segundo Mansoldo,

O processo de reciclagem representa muito mais um "alívio no sentimento de culpa do consumidor" do que uma solução para o desequilíbrio da produção de lixo e o consumo desenfreado. E este deve ser o tema trabalhado pelo educador: a conscientização da utilização dos recursos.

Para tornar este tema um hábito, foi solicitado às crianças que separassem os lixos conforme as cores representadas e, posteriormente foi distribuído revistas para os alunos solicitando que recortassem figuras de diferentes materiais e separassem de imagens de vários tipos de lixo. Para assim, acontecer o processo de colagem nas cartolinas divididas nas cinco cores que são Vermelho – Plástico; Azul – Papel; Verde – Vidro; Amarelo – Metal; Marrom ou Cinza – Lixo Orgânico.

Ao término foi requerido o relatório a respeito da importância de utilizar de maneira consciente os recursos, além de reciclar e de separar o lixo. Para isto, as crianças colocaram suas perspectivas na cartolina e debateram entre si e com os professores a respeito da proposta realizada.

16. REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

<i>Atividades</i>	<i>Data</i>	<i>Horário de Início</i>	<i>Horário de Término</i>	<i>Local de realização das atividades</i>
-------------------	-------------	--------------------------	---------------------------	---

1) Exercer da docência de ensino na Educação Infantil através do desenvolvimento de projetos em Educação Ambiental	28/10/15	06h30	11h30	Escola Municipal Maria Ligia Borges Garcia
2) Exercer da docência de ensino na Educação Infantil através do desenvolvimento de projetos em Educação Ambiental	29/10/15	06h30	11h30	Escola Municipal Maria Ligia Borges Garcia

17. CRONOGRAMA FINANCEIRO

RECURSOS PRÓPRIOS (RS)

Período	Material de Consumo	Material Permanente	Serviços de Terceiros	Despesas Locomoção	Diária Pró-Labore	TOTAL
TOTAL						

18. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARCELOS, Valdo. Educação Ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.
- RUSCHEINSKY, Aloísio et al. Educação Ambiental Abordagens Múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 2012.
- TALAMONI, Jandira L. B.; SAMPAIO, Aloísio Costa (Org.). Educação Ambiental: da prática pedagógica à cidadania. 2. ed. São Paulo: Editora Escrituras, 2008.
- REIGOTA, Marcos. O que é Educação Ambiental. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2009.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2000.
- MOURA, Isabel Cristina (Org.). Pensar o Ambiente: bases filosóficas para a Educação Ambiental. Brasília: MEC/UNESCO, 2009.
- PUJOL, Maria Antonia; MORAES, Maria Candida (Org.). Transdisciplinaridade e ecoformação: um novo olhar sobre a educação. São Paulo: Triom, 2008.
- STONE, Michael K.; BARLOW, Zenobia. Alfabetização ecológica: a educação das crianças pra um mundo sustentável. São Paulo: Cultrix, 2006.
- LEFF, Enrique. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

LOCAL **DATA** **ASS. RESPONSÁVEL**

19. PARECER E AVALIAÇÃO DO PROJETO FUNDAMENTADO DO(A) COORDENADOR(A) DO CURSO OU DO PROF. ORIENTADOR

A proposta é de suma importância para a orientação dos acadêmicos sobre a temática ambiental.

LOCAL **DATA**

COORDENADOR DO CURSO

PROF. ORIENTADOR

20. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Este projeto estabeleceu-se na escola municipal Maria Ligia Borges Garcia e, desenvolveu-se com uso de materiais residuais de fins diversos que foram reaproveitados por meio do método de reciclagem.

No dia de aula em que foi estabelecido este projeto, foram mostradas imagens a respeito do depósito de lixo de maneira consciente e, conseqüente transmissão do conhecimento de como é feito o processo de reciclagem. Também foi confeccionado o "biboque", material este que, apesar de simples, demonstra uma iniciativa extremamente agradável de transformação da matéria e, que posteriormente serviu de brinquedo pessoal para cada

criança, tendo em vista as condições econômicas em que se encontram estas crianças. Os alunos se mostraram participativos e entusiasmados com o projeto, bem como os docentes regentes.

Ao fim da confecção, foi transmitida uma história a respeito da importância da sustentabilidade ecológica da reciclagem e, foi motivo do relatório dos alunos em questão.

21. AVALIAÇÃO DO PROJETO

A avaliação do projeto teve enfoque no desenvolvimento do senso de reciclagem de cada aluno e apresentou uma repercussão positiva, tendo em vista o desejo estabelecido nestas crianças de recriar a matéria, afim de torná-las sempre produtivas e não inúteis, como anteriormente eram consideradas.

22. ANEXOS QUE CONFIRMAM A EXECUÇÃO DO PROJETO (ASSINATURAS, CERTIFICADOS, FOLDERS, FOTOS COM LEGENDAS, ETC...)

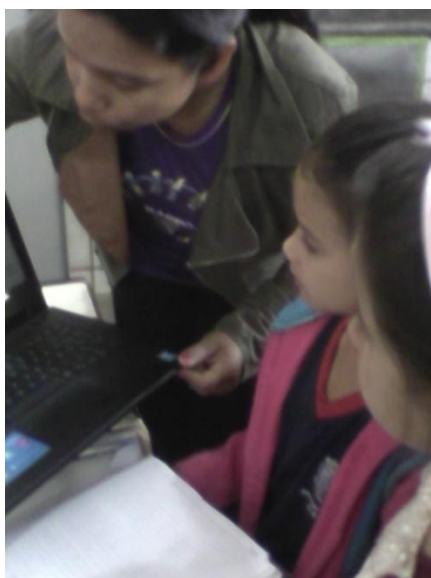


Fig.1. A estagiária mostrando as imagens

Fig.2. As crianças desenvolvendo as atividades

