

# Faculdades Magsul

**FAMAG**



**RELATO INSTITUCIONAL**

**2023**

## **APRESENTAÇÃO**

Com intuito de ampliar e fortalecer a relação entre os processos de avaliação e os processos de gestão, e conseqüentemente aprimorar as atividades de ensino, pesquisa e extensão, o instrumento de avaliação institucional publicado na Portaria nº 92 de 31 de janeiro de 2014, propõe o Relato Institucional como uma inovação que subsidia o ato de credenciamento e reconhecimento institucional e a transformação de organização acadêmica, regulamentado por meio da Nota Técnica nº 062/2014 INEP/DAES/CONAES

A apresentação deste Relato Institucional da IES, além de demonstrar o autoconhecimento, também focaliza a evolução institucional, que desde o final de 2022 obteve favorável a resolução de unificação das faculdades mantidas pela Associação de Ensino Superior Pontaporanense (AESP) sob o nº 953 de 1º de novembro de 2022.

### **Composição da CPA-**

#### CPA das Faculdades Magsul

Coordenador da CPA 2023: Prof. Me. Rafael Forest

Representantes do Corpo Docente: Profa. Esp. Maria Edulfa Cardoso Pavão

Representantes do Corpo Discente: Edilaine da Silva Dutra e Jaqueline Diele Mundel

Representantes do Corpo Técnico-Administrativo: Fernando A. Olmedo

Representantes da Sociedade Civil: José Menino Junior

## **I – BREVE HISTÓRICO DA IES**

As Faculdades Magsul (FAMAG), código nº 940, mantida pela Associação de Ensino Superior Pontaporanense (AESP), situada na Av. Presidente Vargas, nº 725, Bairro Centro, Ponta Porã/MS tem como presidente o Sr. Luiz Felipe Viegas Josgrilbert. Criada sob base legal: Pessoa jurídica de direito privado, com sede e foro na cidade de Ponta Porã, e com seu estatuto inscrito no Registro Civil, do Cartório do 1º Tabelionato, comarca de Ponta Porã, Estado do Mato Grosso do Sul, sob o número 0116-fls. 18, no livro A, no dia 2 de 29 de novembro de 1988 – sem fins lucrativos.

A história da mantenedora começa com a criação da Faculdade de Educação, Ciências e Letras (FECLPP-840), com o curso de Pedagogia noturno

(primeiro curso superior implantado na cidade). O currículo do curso foi organizado conforme o Parecer MEC 252/1969 que vigorou praticamente inalterado até a promulgação da Lei 9.394/1996. Após a promulgação da nova LDB, em 1988, o curso alterou a nomenclatura de algumas disciplinas, mas a estrutura curricular permaneceu, uma vez que já se esperava uma nova diretriz.

O segundo curso superior oferecido foi o Curso de Ciências Contábeis, inicialmente pertencentes à outra mantenedora (CEPP) e a outra IES, Faculdade de Ciências Contábeis de Ponta Porã (FCCPP), ambas já extintas. Em 2009, o Curso de Ciências Contábeis da Faculdade de Ciências Contábeis de Ponta Porã veio se unir aos cursos da Faculdade de Educação Ciências e Letras de Ponta Porã formando as Faculdades Magsul, pela Portaria Ministerial nº 841 de 14 de novembro de 2008.

Para somar a esses dois cursos, veio se unir o Curso de Educação Física, Licenciatura Plena, autorizado pela Portaria Nº 766 de 31/05/2000, publicado no Diário Oficial nº 106-E, de 02/06/200. Em 2005, foi autorizado o funcionamento do Curso de Artes Visuais, pela Portaria MEC nº. 3689 de 17 de outubro de 2005, sendo implantado em 2006. A criação deste curso trouxe uma grande transformação para a organização pedagógica da IES, uma vez que foi criado um novo modelo de Projeto Político Pedagógico. Esse curso foi extinto em 2024.

Em 2007, foi autorizado e logo implantado o Curso de Ciências Biológicas, pela Portaria nº. 23 de 10 de janeiro de 2007, publicada no DOU de 11 de janeiro de 2007. Esse curso está em processo de extinção.

Em 2016, deu-se início ao curso de Bacharel em Agronomia e ao curso Tecnólogo em Estética e Cosmética.

Os cursos de Administração e Direito foram transferidos da Anhanguera Educacional para a AESP, pela Portaria nº 699, do dia 24 de março de 2011 para as Faculdades Integradas de Ponta Porã.

A partir de 2021/2022 foi requerida a unificação das Faculdades Magsul com as Faculdades Integradas de Ponta Porã, sendo ambas mantidas pela AESP. No final do ano de 2022 a AESP já obteve a portaria dessa unificação de acordo com o Nº 953 de 1º de novembro de 2022, publicado no diário oficial em 03/11/2022.

Logo, atualmente a AESP é responsável: pelas Faculdades Magsul, e conta com 7 cursos de Graduação presenciais: Administração, Agronomia, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Pedagogia (sem turma no ano) e Tecnólogo de Estética e Cosmética.

A partir de 2024, começaram a ser ofertados cursos na modalidade EAD, são eles: Administração, Gestão do Agronegócio, Marketing e Pedagogia. A IES visualiza a necessidade de expansão da modalidade de ensino para a educação à distância devido a nova dinâmica da educação e do mercado no Brasil, e tem trabalhado nessa ampliação desde 2019.

Além do mais, os coordenadores dos cursos de graduação juntamente com a direção concluíram o estudo para retomar a oferta dos cursos de pós-graduação *Lato Sensu* nas áreas de atuação dos diversos cursos e inclusive na modalidade EAD. Dessa forma, nota-se a preocupação da IES em ampliar e difundir a oferta dos cursos de pós-graduação para atender as demandas dos egressos da graduação, assim como, de toda a região de sua atuação.

O número de docentes contratados pela instituição atende em suas necessidades e qualidade requerida para o ensino e titulação, distribuídos em especialistas, mestre e doutores. Esses professores, reunidos em comissões específicas, sempre realizam atualizações necessárias no âmbito das disciplinas.

A FAMAG desenvolve atividades acadêmicas de ensino, com palestras e semanas acadêmicas; pesquisa aliada ao ensino, através da disciplina de Projeto de Pesquisa Interdisciplinar (PPI) com uma linha metodológica inter/transdisciplinar, que parte da pergunta condutora para conectar as disciplinas e construir o perfil profissional ao término do curso. A última atualização pedagógica foi conectar as atividades de extensão (denominadas ATIVEX), uma vez que os alunos precisam cumprir carga horária de atividades de extensão durante o curso, dessa forma a contribuir com o desenvolvimento da sociedade, realizando, por exemplo, ação em diversas áreas como: direitos humanos, inclusão social, desenvolvimento econômico-social, relações étnico-raciais, meio ambiente e preservação da memória, do patrimônio cultural e produção artística. O acadêmico ainda desenvolve o

Trabalho de Conclusão em formato de artigo, que visa melhorar o nível de pesquisa e publicação acadêmica.

## **II – CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO**

### **Conceito Preliminar de Curso (CPC) - Conceito ENADE - Índice Geral de Curso (IGC)**

O CPC é um indicador calculado no ano seguinte ao da realização da prova Enade de cada área, com base no desempenho dos estudantes, corpo docente, infraestrutura, recursos didático-pedagógico e demais insumos. Enquanto isso, o ENADE tem como finalidade avaliar o desempenho dos estudantes que estão concluindo cursos de graduação; é aplicado pelo Ministério da Educação (MEC). E por fim, o índice IGC é um indicador que mede, anualmente, o desempenho dos cursos de graduação das instituições. Para esse cálculo são consideradas as notas do ENADE e CPC. Nos últimos anos as notas das Faculdades Magsul obtiveram a nota 3,0. As notas dos três indicadores seguem no quadro abaixo.

<b>Cursos</b>	<b>ENADE</b>	<b>CPC</b>	<b>IGC</b>
Administração	3	04 (2018)	3,25
Agronomia	-	05 (2022)	3,27
C. Contábeis	3	03 (2018)	3,16
Direito	3	03 (2018)	2,88
Ed. Física	2	03 (2021)	3,10
Estética	2	04 (2022)	3,16

Obs.: O curso de Agronomia está aguardando data para o ENADE.

## **III – PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO**

O relatório da CPA é desenvolvido anualmente com base na Nota Técnica INEP/DAES/CANAES Nº 65 de 2014, que possibilita a elaboração do relatório dividida em triênios, mesclando o estudo e análise dos eixos e dimensões avaliadas entre o relatório parcial e integral. Respeitando o triênio vigente, o cronograma seguido na elaboração dos relatórios segue da seguinte maneira:

Ano do Relatório de Autoavaliação	Período de entrega
2021	até 31/03/2022 – 1º parcial
2022	até 31/03/2023 – 2º parcial
2023	até 31/03/2024 – relatório integral

Logo, o relatório realizado pelas Faculdades Magsul referente ao ano de 2023 apresenta os seguintes eixos e dimensões:

<b>- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</b>
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
<b>- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b>
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
<b>- Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
<b>- Eixo 4: Políticas de Gestão</b>
Dimensão 5: Políticas de Pessoal
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
<b>- Eixo 5: Infraestrutura Física</b>
Dimensão 7: Infraestrutura Física

De tal forma, que os 5 eixos e 10 dimensões descritas pelo SINAES são contemplados na totalidade dos relatórios, ao final do triênio. Os processos de autoavaliação interna da IES desenvolvidos pela CPA durante o ano letivo de 2023 resultaram no Relatório de Autoavaliação Institucional do mesmo período. As metodologias utilizadas para coleta de informações foram: aplicação de questionários junto à comunidade acadêmica, colegiados estudantis; reuniões pedagógicas; e análise de documentos da instituição, como, por exemplo, o PDI, PPC e Regimento Interno.

Os questionários foram desenvolvidos no *Google Forms* e disponibilizados num *blog* fechado, o acesso pode ser realizado através da *Web*

ou pelos aparelhos de celular dos respondentes. Os acadêmicos são convidados, pela equipe da CPA, a responder as questões. O acompanhamento por meio das reuniões pedagógicas se deu durante ao longo do ano letivo, nela foi possível compartilhar e captar informações, sendo possível a CPA acompanhar o processo de desenvolvimento das ações das coordenações de curso e direção, bem como das atividades dos técnicos-administrativos.

As informações coletadas mediante os instrumentais de autoavaliação (questionários e colegiado estudantil) são agrupados segundo os indicadores, eixos e dimensões de avaliação. Após esta organização é iniciado o processo de análise comparativa entre os dados coletados e os padrões de qualidade exigidos pelo Ministério da Educação e pela própria instituição. A CPA vem, constantemente, trabalhando para atrair e aumentar o número de participantes, no grupo de discentes, nas avaliações.

#### **IV – DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO**

Os resultados da autoavaliação são apresentados para a comunidade acadêmica e sociedade civil por meio de ações com o objetivo de garantir o amplo conhecimento das informações geradas a partir desse documento.

A divulgação dos resultados se dá por meio de: reuniões com grupos da comunidade acadêmica (quando também é feita a sensibilização para a próxima avaliação) e com o colegiado estudantil; pela disponibilização, via e-mail, dos resultados dos docentes e colaboradores – os coordenadores recebem e repassam para os interessados; por visitas para verificação da infraestrutura repassadas para coordenadores de curso e gestores após o encerramento do período de avaliação; fixação do selo da CPA, decidido por meio da apresentação e discussão dos indicadores avaliados junto à direção; e a disponibilização do relatório de autoavaliação no portal da faculdade.

A publicidade dos resultados da autoavaliação institucional é uma fase importante e aponta as potencialidades, fragilidades e perspectivas. É através da apresentação e discussão dos resultados que a comunidade acadêmica interna e externa, passa a entender que a autoavaliação objetiva analisar as várias dimensões da IES, de forma a gerar informações que subsidiem decisões que melhorem os padrões dos serviços acadêmicos e

administrativos ofertados a toda a comunidade acadêmica. A FAMAG tem melhorado nos aspectos pedagógicos e administrativos a partir dos resultados da CPA.

### **Resumo do relatório CPA 2023**

**Eixo I – Planejamento e Avaliação Institucional** – A CPA vem trabalhando com intuito de melhorar os mecanismos internos de avaliação, debatendo com a equipe da CPA (representantes da comunidade acadêmica) em reuniões regulares. Portanto, nota-se que a CPA tem um papel relevante e contribui para o replanejamento e crescimento da instituição, isso é reforçado pela atribuição da nota 5 recebida das comissões de avaliações externas que ocorreram em 2022, na aprovação dos cursos a serem ofertados na modalidade EAD.

**Eixo II – Desenvolvimento Institucional** – A CPA identificou que existe coerência entre a missão, objetivos, metas e valores contidos no PDI, com as ações efetivas da FAMAG, conseguindo proporcionar uma educação de qualidade na região de fronteira. A adoção de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem, o constante acompanhamento do PDI e atualização dos PPCs, e a adoção de tecnologias de informação e comunicação, como é o caso da Plataforma *Google Classroom*, demonstram a preocupação da FAMAG com a inovação/atualização de seus processos. No entanto, visualiza que alguns aspectos precisam ser melhorados, como por exemplo, a ampliação de publicações em revistas dos cursos e em outras especializadas. A busca pela constante melhoria precisa ser um objetivo sempre perseguido pela FAMAG.

**Eixo III – Políticas Acadêmicas** – A CPA observou que os cursos vêm trabalhando para oferta da educação continuada aos docentes em forma de especialização *Lato Sensu*. A IES também mantém parceria com rede de fomento estudantil, como: Vale Universidade/SUPERA/MS, PROUNI e FIES, dos quais os alunos têm a possibilidade de candidatar-se para obtenção de tais benefícios. Outro ponto interessante a ser destacado, é a atuação da CPA e ouvidoria em conjunto com alunos para realização de reuniões com representantes das turmas (Colegiado estudantil); nesse aspecto, pode-se observar que sugestões e reivindicações trazidas pelos alunos tem maior agilidade na consecução de respostas. E por fim a CPA pretende incorporar mecanismos de divulgação que cheguem de forma rápida e dinâmica para a

comunidade acadêmica, isso através das redes sociais (em elaboração 2023/2024).

**Eixo IV – Políticas de Gestão** – Quando se trata das capacitações continuadas para professores, a CPA, ressalta que essas ações estão devidamente implantadas, inclusive entre os anos de 2022/2023 repercutiu na transformação em pós-graduação *Lato Sensu*– sob o título de “Metodologia do Ensino Superior: Presencial e EaD”, uma vez que todas as ações da instituição estavam voltadas para a melhoria da qualidade dos cursos pela utilização de aulas a distância e pela nova proposta de atividades de extensão. Vale ressaltar ainda que essa pós-graduação é voltada para o público interno e externo. A IES também tem dado mais atenção a capacitação dos técnicos-administrativo, com temas que vão desde a qualificação profissional para o ambiente de trabalho até aqueles voltados para questões de desenvolvimento pessoal. A instituição tem política de apoio aos docentes para que ampliem o nível de especialização e complementação da formação.

**Eixo V – Infraestrutura Física** – A CPA verificou que grande parte da infraestrutura física atende aos cursos e que a IES vem transformando e modernizando seus ambientes físicos acompanhando a proposta inovadora da instituição, por exemplo, foram reformados laboratórios, banheiros, salas de aula, auditório, instalados novos aparelhos de ar-condicionado, dentre outras melhorias. No entanto, a CPA adverte que algumas melhorias sempre necessitam ser realizadas para atender às exigências tanto pedagógicas quanto administrativas, além de cumprir o padrão de qualidade proposto pelo INEP por meio das avaliações externas.

## **V – PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS**

As ações planejadas pela IES preveem mudanças que devem ocorrer em períodos de curto, médio e longo prazo. Dentre elas, algumas já concluídas, outras em andamento, de acordo com as metas do PDI. Como:

- ✓ Ampliar a divulgação das análises dos resultados de avaliação;
- ✓ Acompanhar a formulação das ações e metas propostas no PDI 2022-2026;
- ✓ Ampliar ações de acompanhamento do egresso;
- ✓ Reformar o Anexo I, nas salas de aula – carteiras, iluminação, aparelhos multimídia;

- ✓ Reformar a Sede e o Anexo III - fachada da IES, secretária, tesouraria e banheiros;
- ✓ Utilizar com mais experimentos a área experimental para o curso de Agronomia;
- ✓ Ampliar o ensino híbrido e a modalidade à distância;
- ✓ Atualizar as tecnologias de informação em todas as áreas da instituição;
- ✓ Revisar o Regimento Interno;
- ✓ Revisar o PDI;
- ✓ Implantar nos Projetos Pedagógicos da RESOLUÇÃO Nº 7, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018 que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.

## **VI – PROCESSOS DE GESTÃO**

Os processos de avaliação interna e externa são os elementos que direcionam o processo de gestão, mostrando as prioridades para atender aos docentes, colaboradores e discentes. A IES está sempre atenta às avaliações internas e externas e as metas do PDI, que direcionam às mudanças no setor administrativo e educacional e por isso realiza constantemente a revisão dos planos de curso procurando satisfazer as necessidades de formação acadêmica e de infraestrutura. A FAMAG possui um grupo de estudo/pesquisa sobre currículo para que sua estrutura acadêmica seja sempre atualizada. Os resultados das avaliações também apontam para as necessidades de reestruturação na gestão acadêmico-administrativa e de infraestrutura (para isso, conta com uma equipe efetiva de manutenção). Todos esses processos geram agilidade e eficácia no atendimento a comunidade acadêmica.

Com as mudanças ocorridas na instituição a partir dos relatórios de avaliação, interna e externa, há também a necessidade de reformulação nos documentos avaliativos, isto para atender e entender a evolução há que a instituição se submete. Dentre as ações desenvolvidas com o subsidio das avaliações dos últimos anos, podem-se evidenciar:

- ✓ Aproximação com os discentes, principalmente de sensibilização da CPA;
- ✓ Ampliação dos canais de comunicação da IES com a comunidade acadêmica e externa, principalmente da rede social *Instagram*;
- ✓ Reformas na Sede e nos Anexos que atendem a IES;
- ✓ Renovação constante das tecnologias de informação e comunicação – principalmente no laboratório de informática;

- ✓ Realização de capacitação com os técnicos-administrativos;
- ✓ Realização de capacitação docente;
- ✓ Manutenção constante em todas as unidades – climatização, iluminação, limpeza, etc.

## **VII– DEMONSTRAÇÕES DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL**

A CPA ao apontar os resultados do relatório de avaliação confere que a IES está executando diversas metas contidas no PDI (2022-2026), como por exemplo a ampliação na oferta de cursos à distância.

É perceptível o empenho da instituição ao definir estratégias de ensino baseadas em metodologias ativas e no investimento em capacitações do corpo docente para a atualização e formação de professores. A IES também procura aproximar o aluno cada vez mais com a vida acadêmica, criando espaços e possibilidades para que eles possam se engajar no processo de ensino-aprendizagem, como por exemplo, propor e desenvolver projetos de extensão – ATIVEX.

É possível notar o esforço dos gestores da instituição para atender aos anseios descritos no PDI 2022/2026, que são constantemente revisados pela CPA. As políticas de melhoria refletem em suas ações, desde planejamento, infraestrutura, gestão e questões pedagógicas.